



۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

**نخستین کنفرانس ملی**

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

**چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه**

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰

MCIH-conf.ir



## راه کارهای نوین در مدیریت آموزشی با تأکید بر نقش مدیر مدرسه و آموزگار در مدارس

فاطمه کریمی<sup>a</sup>، علی صادق‌وند<sup>b</sup>

<sup>a</sup> کارشناس ارشد معماری، دانشکده معماری دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر

<sup>b</sup> کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل

نویسنده مسئول: فاطمه کریمی

**چکیده:** در آموزش و پرورش مدیریت مدرسه را مهمترین عامل تغییر و نوآوری در امر آموزش و پرورش می‌دانند زیرا امر تدریس و یادگیری که محور تمامی فعالیت‌های آموزش و پرورش است، به گونه‌ای عمده در مدرسه صورت می‌گیرد. به همین دلیل، ارزیابی عامل‌های موثر بر نوآوری و خلاقیت در بین مدیران آموزشی کشور، اصلی جدایی‌ناپذیر در مدیریت هر نظام آموزشی است. ارزشیابی و آگاهی از عامل‌های موثر بر نظام نوآوری اثر بخشی مدرسه، کارکنان و سازمان را افزایش می‌دهد و از بی‌نظمی و از هم‌پاشیدگی آن جلوگیری میکند، از سویی دیگر شیوه‌های نوین تدریس در سراسر دنیا به یک امر ضروری و قطعی تبدیل شده و بسیار از کشورها اولین قدم در مسیر رشد و توسعه پایدار و بلندمدت را از تحول در مدارس آغاز می‌کنند لذا در این مطالعه راه کارهای نوین در مدیریت آموزشی مدارس را در دو حوزه اساسی مورد بررسی قرار گرفته است نخست وظایف مدیریت نوین از سوی مدیریت مدرسه و سپس بررسی شیوه‌های نوین تدریس توسط آموزگار تا با ترکیب این دو عامل اساسی همچون دو بال پرواز شاهد تحول و باروری استعدادهای دانش‌آموزان گردد.

**کلمات کلیدی:** مدیریت نوین آموزشی؛ مدیر مدرسه؛ آموزگار.

### ۱. مقدمه

مدیریت در زندگی بشر یک پدیده نو ظهور نیست بلکه عمر آن به درازای عمر تاریخ بشری است. انسان در یک پیوستار تاریخی از زندگی انفرادی به زندگی قومی و از زندگی کشاورزی به حیات مدرن صنعتی و در نهایت به زندگی پیچیده امروزی به نظریه‌ها و رویکردهای جدید در مدیریت پا نهاده است. دوبرین مدیریت را فرآیند به کارگیری منابع انسانی برای تحقق اهداف سازمانی از طریق کارکردهای برنامه‌دهی، مدیریت، نظارت و کنترل می‌داند. منابع به صورت اثر بخش و کارا و تلاش جهت رسیدن به اهداف سازمان تعریف کرده‌اند. مدیریت در بسیاری از کشورهای در حال توسعه حائز اهمیت شایانی است. بررسی کارشناسان توسعه اقتصادی نشان داده است که فراهم نمودن تکنولوژی و پول به تنهایی توسعه و رشد را پدید نمی‌آورد. تا زمانی که نیاموزیم چگونه می‌توان از منابع انسانی به درستی استفاده کرد و آنها را مدیریت نمود، تکنولوژی و تبعات آن بی‌بهره و گاه دست و پا گیر است (اشرفی، ۱۳۹۸). پلینت معتقد است که در سال‌های اخیر کمتر وظایفی به اندازه وظایف مدیر مدرسه مورد سؤال واقع شده است. در حقیقت به موزات اصلاحات و تقویض اختیارات بیشتر به مدیران مدارس، وظایف و مسئولیت‌های آنان سنگین تر و چالش‌ها بیشتر شده، در حالی که منابع محدودتر از گذشته است. مدیریت مدرسه در حال حاضر، گسترش بیشتر مهارت‌ها، دانش و معلومات وسیع و هویت حرفه‌ای مدیر را می‌طلبد. مدیران مدارس باید بتوانند جامعه محلی را به همکاری و همیاری بطلبند، مدرسه را به صورت مشارکتی رهبری کنند، میانجیگری تنش‌ها بشوند، برانگیزاننده و مشوق رشد حرفه‌ای معلم‌ها و از همه مهم‌تر عامل تغییر در مدرسه باشند. تغییر موقعیت و انتظارات از مدیر مدرسه کار برنامه‌ریزان آموزش مدیران را تحت الشعاع قرار داده و آنان را به تجدید نظر در برنامه‌های آموزشی و آماده‌سازی مدیران وا می‌دارد. به همین سبب است که در بسیاری از کشورها شاهد تهیه برنامه‌های جدید و تجدید نظر در برنامه‌های سنتی آموزش مدیران هستیم و گروه‌ها و کمیسیون‌های بی‌شماری به بررسی و ارائه پیشنهادها برای تهیه راهکارهای متناسب با نیازهای نظام آموزشی پویا و اثربخش می‌پردازند (چاکرزی، ۱۴۰۰). از سوی دیگر نقش مدیریتی معلم در فراگیری دانش‌آموزان بیش از پیش مورد توجه بوده و شیوه‌های نوین آموزشی در حال معرفی و تکامل هستند بنابراین هم مدیران و هم معلمان باید با رویکردهای نوین مدیریت آموزشی در شکوفایی هرچه بیشتر استعدادهای دانش‌آموزان اقدام کنند.



**ISC**  
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

**نخستین کنفرانس ملی**

**چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه**

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰  
MCI-conf.ir

### ۱. ضرورت و پیشینه انجام تحقیق

علم مدیریت یکی از مهمترین علوم عصر حاضر محسوب می شود و اهمیت روزافزون می یابد. با توجه به پیچیدگی و همچنین محدودتر شدن منابع سازمان ها، مدیریت حائز اهمیت بسیاری شده است. در این میان مدیریت آموزشی، یکی از جدیدترین شاخه های علمی پژوهشی مدیریت است که اصول و مبانی آن عمدتاً ناشی از مطالعات و پژوهش های صاحب نظر در زمینه صنعت، تجارت و به ویژه آموزش و پرورش است. مدیریت آموزشی بیشتر به انسان ها، تاثیرات آنها بر یکدیگر و روابط بین آنها مربوط میشود تا بر عناصر فیزیکی. درباره اهمیت رشته مدیریت آموزشی باید ذکر شود که مدیریت آموزشی شاه کلید نظام آموزشی کشور به شمار میرود. همچنین درباره هدف اصلی رشته مدیریت آموزشی، می توان گفت، اساساً هدف مدیریت آموزشی غنا بخشی یک روش در زمان و مکان مناسب است در مورد ضرورت وجود مدیریت آموزشی در ساخت نظام آموزشی کشور اعتقاد بر این است که ساخت نظام آموزشی هر کشوری در برگرنده مجموعه ای از نیازهای سازمان های رسمی آن کشور است و عملکرد نظام آموزش و پرورش که مدیران آموزشی اداره آنها را بر عهده دارند، نه تنها از نظر پیشرفت اقتصادی و اجتماعی، بلکه از نظر تأثیری که بر تحرک شغلی و انتظارات دارد، از اهمیت تعیین کننده ای برخوردار است. مدیریت آموزشی به عنوان یکی از ارکان اصلی آموزش در پاسخ به نیازهای آموزشی نقش حساسی را ایفا می کند، چرا که کیفیت هر کشوری به کیفیت نظام آموزشی آن بستگی دارد (جوانبخت، ۱۳۹۹). از سویی دیگر آموزش و پرورش هر جامعه ای در راس همه مسائل جامعه است. امروزه مدیریت یکی از مهم ترین علوم عصر جدید محسوب گردیده و روز به روز بر اهمیت آن افزوده می شود. به طور کلی مدیریت به موازات پیچیده تر شدن و محدود شدن منابع مالی و مادی سازمان ها، اهمیت بیشتری پیدا می کند. در هر جامعه ای پرورش نیروهای فرهیخته منطبق با ارزش های اجتماعی، فرهنگی، دینی و سیاسی جزء اهداف کلی آموزش و پرورش می باشد. به منظور دستیابی به اهداف و توانایی های مدیریت آموزشی از روش های متنوعی یاری میگیرند. هدف کلی آموزش و پرورش در هر جامعه ای این است که هر فرد را طبق الگوی ارزش های فرهنگی، سیاسی، دینی و اجتماعی خود تربیت کرده و انسانی مناسب تحویل جامعه دهد. لذا در این پژوهش با عنایت به اهمیت والای آموزش و پرورش در شکوفایی استعدادهای دانش آموزان به بیان نکات مهم مدیریتی نوین در حوزه مدیریت و نیز آموزگاران پرداخته شده است.

جوانبخت (۱۳۹۹) در پژوهشی تحت عنوان «بررسی دیدگاه های حاکم بر مدیریت آموزشی در سازمان آموزش و پرورش» با روش مروری کتابخانه ای و با هدف بررسی دیدگاه های حاکم بر مدیریت آموزشی در سازمان آموزش و پرورش تالیف نشان دادند که اهداف آموزش و پرورش سه نقش مهم در مدیریت آموزشی ایفا می کنند. اولاً به فراگرد آموزش و پرورش جهت می دهند. ثانیاً انگیزه حرکت و فعالیت را به وجود می آورند. ثالثاً ملاک های کنترل و ارزشیابی فعالیت های آموزشی را ایجاد می نمایند. از نقطه نظر مدیریتی، بهترین نوع مدیریت آموزشی، آن مدیریتی است که همراه با رهبری باشد.

فراهانی و همکاران (۱۳۹۹) در مقاله ای تحت عنوان «شناسایی الگوی رهبری آموزشی مدیران مدارس (مطالعه موردی: دوره اول ابتدایی شهر تهران)» به شناسایی ابعاد، مولفه ها و شاخص های رهبری آموزشی مدیران مدارس دوره اول ابتدایی شهر تهران پرداختند، چرا که رهبری یک عامل کلیدی برای بهبود عملکرد سازمان است و موفقیت یا شکست سازمان وابسته به اثربخشی رهبری در تمام سطوح است. مواد و روش های این پژوهش از نظر هدف کاربردی، از نظر داده ها کیفی مبتنی بر روش داده بنیاد و از نظر ماهیت اجرا، توصیفی است. جامعه آماری پژوهش، خبرگان و متخصصان حوزه رهبری آموزشی و اساتید دانشگاهی دارای سوابق پژوهشی و عملیاتی مرتبط با موضوع رهبری آموزشی (شامل کلیه مطلعین کلیدی در حوزه رهبری آموزشی، مدیران ارشد آموزش و پرورش و صاحبان آثار علمی (کتاب، مقاله و...)) در حوزه رهبری آموزشی بودند که از طریق نمونه گیری هدفمند و به روش گلوله برفی تعداد ۱۸ نفر برای مصاحبه انتخاب شد. ابزار جمع آوری داده های مورد نیاز مصاحبه نیمه ساختاریافته بوده و سپس فن دلفی و بارش مغزی نیز انجام شد. پس از انجام مصاحبه، اجرای فن دلفی و بارش مغزی اطلاعات بدست آمده جمع بندی شد و سپس به کمک نظریه داده بنیاد اقدام به مقوله بندی و کدگذاری مفاهیم شد و الگوی نهایی بدست آمد. نتیجه گیری نتایج بدست آمده در این پژوهش نشان داد آرایه الگوی رهبری آموزشی متناسب با ویژگی های خاص مدارس ابتدایی شهر تهران ضروری است و عملیاتی نمودن آن در سطح مدارس ابتدایی نیازمند حمایت همه جانبه مسئولان و تصمیم گیرندگان آموزش و پرورش می باشد.

فائزه و همکاران (۱۳۹۸) در مطالعه ای تحت عنوان «مروری بر روش های نوین آموزش زیست شناسی» با روش کتابخانه ای و اسنادی، مروری بر روش های نوین آموزش زیست شناسی نموده اند. از شیوه های نوین آموزشی می توان به روش های یادگیری اکتشافی، چرخه یادگیری، نقشه مفهومی، بارش مغزی، ایفای نقش، گردش علمی، یادداشت برداری، تفسیر، ترتیب و توالی، آزمایشگاهی، فعالیت دستی، بازی علمی و استفاده از فناوری اشاره کرد که این تحقیق به



۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

**نخستین کنفرانس ملی**

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

**چالش ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه**

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰

MCIH-confir



توضیح و بررسی این روش ها پرداخته است. برخی از این روش ها تنها با وجود امکانات و شرایط خاصی قابل اجرا هستند اما بعضی دیگر در همه کلاس ها قابلیت اجرا شدن را دارند بنابراین با استفاده از این روش ها میتوان تحولی در نظام آموزشی کشور ایجاد کرد که همراه با تقویت انگیزه دانش آموزان، تنوع کلاسی، درگیر کردن و افزایش قدرت تجزیه و تحلیل فراگیران و... است.

کعب امیر مالک (۱۳۹۸) در مطالعه ای تحت عنوان «روش های نوین آموزش زبان عربی در دو مقطع متوسطه» بیان می دارد تدریس زبان عربی در ایران همیشه با تکیه بر روش های سنتی همچون روش دستور - ترجمه، روش مستقیم، روش خاموش و غیره صورت می پذیرد، از این رو هیچگاه عناصری که امروزه در روش های نوین وجود دارند از قبیل واکنش های ذهن مدرس و زبان آموز به هنگام آموزش زبان عربی، عناصر مختلف یادگیری، ویژگی های طرفین، سخن و موقعیت گفتگو، روند پیشرفت درسی و کسب اطلاعات توسط زبان آموز و... مورد توجه صاحب نظران این حوزه قرار نگرفته است. ایشان در این پژوهش با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی روش های سنتی و روش های نوین تدریس عربی را بررسی کرده و با تأکید بر فرآیند یادگیری زبان عربی بر پایه ی روش های نوینی همچون رویکرد کارکردگرا، یادگیری خودجوش، شیوه ی بحث گروهی، اصولی بنیادین را برای تدریس زبان عربی ارائه نموده اند، بطوریکه با استفاده از راهکارهای پیشنهادی، زبان آموز بصورت کارآمد دانش زبانی را کسب کرده و با ایجاد انگیزه، خلاقیت، اعتماد به نفس و در نهایت با کوشش مداوم و فعال در فضای علمی مناسب، توانش و کنش ارتباطی وی به بهترین سطح ممکن برسد.

## ۲. دیدگاه های آموزش مدیران

فورتین (۱۹۹۸) در بحث مربوط به مدیریت آموزشی و انتظارات و جهت گیری های آموزشی مدیریت معتقد است که در دنیای دانشگاهی مفاهیم متعددی از مدیریت آموزشی وجود دارد که بر آموزش مدیران از لحاظ ساختار، محتوا و روشهای آموزشی اثر میگذارد. وی ۳ دیدگاه از آموزش مدیران را به شرح زیر ارائه می دهد:

- مدیریت آموزشی به عنوان حوزه ای علمی
- مدیریت آموزشی به عنوان حوزه ای عملی
- مدیریت آموزشی به عنوان حوزه شناخت مسائل حرفه ای

در دیدگاه او مدیریت آموزشی در تقسیم بندی علوم جای گرفته و رشته ای علمی محسوب می شود. در اینجا تأکید بر ارائه و تدریس مفاهیم و نظریه ها، تهیه مقالات علمی و تربیت محقق است. در این رویکرد نظریه به عمل منتهی می شود. در دیدگاه دوم، مدیریت آموزشی به عنوان حوزه عمل تلقی شده و شامل مجموعه فعالیت هایی در زمینه ای خاص است. در این دیدگاه تأکید بر کسب روشهای مدیریت و هدایت عملیاتی است و نتیجه حاصل از عمل به نظریه منتهی میشود. بر اساس سومین دیدگاه، مدیریت آموزشی به عنوان حوزه تحلیلی مسائل حرفه ای مطرح میشود و تأکید بر کسب یک عمل حرفه ای است که بر پایه اطلاعات علمی و تجربیات فرد استوار است (رضائیان، ۱۳۸۳)، امروزه، تقریباً تمام کسانی که به دنبال توسعه و اصلاحات هستند در همه جای دنیا از آموزش و پرورش شروع می کنند و رویکردهای برآمده از عصر جدید ارتباطات و فناوریها در تعلیم و تربیت از جمله دیدگاه حداکثری مبتنی بر خود یادگیری و چگونگی یادگیری (فراشناخت)، یادگیری فرایندمدار و مستقل موجب حرکت تدریجی در باز تعریف مفاهیم اساسی تعلیم و تربیت شده است (چاکرزی، ۱۴۰۰)

## ۳. اهداف اساسی و کلی مدیریت آموزشی

بنی اسد (۱۳۹۲) اهداف اساسی و کلی مدیریت آموزشی را در موارد ذیل خلاصه می کند:

- مهمترین هدف مدیریت آموزشی رسیدن به اهداف کلی تعلیم و تربیت است .
- برقراری هماهنگی بین مانع و فعالیت های مختلف واحد آموزشی .
- اصلاح و بهبود جریان آموزش و پرورش .
- شناساندن و تفهیم هدف های تعلیم و تربیت به معلمان و کارکنان مدرسه .
- حمایت و تقویت واحد آموزشی منبع رفع مشکلات معلمان .
- ایجاد زمینه های شور و تبادل نظر و به وجود آوردن احساس مسئولیت مشترک در واحد آموزشی (مدیریت مشارکتی) .
- برقراری ، حفظ و گسترش روابط انسانی مطلوب و احترام متقابل در مدرسه

ISC  
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰  
MCI-conf.ir

کتابخانه: اردبیل، شهرک کارشناسان، بالاتر از میدان وصال، خ مدیریت، مرکز آموزش علمی و کاربردی سازمان مدیریت صنعتی

تلفن تماس: ۰۹۰۳۳۸۴۵۱۶۷

#### ۴. وظایف مدیر آموزشی

وظایف اساسی مدیران آموزشی را می‌توان چنین بیان نمود (جوانبخت، ۱۳۹۹)

- نیازسنجی و برنامه ریزی
- تأمین و سازماندهی منابع و امکانات
- آموزش و آماده سازی نیروی انسانی
- برقراری روابط انسانی
- نظارت و کنترل

#### ۵. خلاقیت و نوآوری در مدیریت آموزشی

نوآوری به عنوان مسئله‌ای مهم برای افراد، نهادها و روی هم رفته برای همه جوامع به دلیل ارتباط آن با انعطاف پذیری و تولید بسیار مهم و اساسی است. بر این باورند که مهمترین عامل در رشد و پیشرفت بشر در تمام زمینه‌ها، نوآوری و خلاقیت است به همین دلیل نوآوری عامل مهمی در بقای سازمانها در محیط پر رقابت کنونی است.

در آموزش و پرورش مدیریت مدرسه را مهمترین عامل تغییر و نوآوری در امر آموزش و پرورش می‌دانند زیرا امر تدریس و یادگیری که محور تمامی فعالیت‌های آموزش و پرورش است، به گونه‌ای عمده در مدرسه صورت می‌گیرد. به همین دلیل، ارزیابی عامل‌های موثر بر نوآوری و خلاقیت در بین مدیران آموزشی کشور، اصلی‌جدايي ناپذیر در مدیریت هر نظام پویاست. ارزشیابی و آگاهی از عامل‌های موثر بر نظام نوآوری اثر بخشی مدرسه، کارکنان و سازمان را افزایش می‌دهد و از بی‌نظمی و از هم پاشیدگی آن جلوگیری میکند.

خلاقیت، پیدایی و تولید اندیشه و فکری نو است، درحالی‌که نوآوری عملی ساخت آن اندیشه و فکر است. از خلاقیت تا نوآوری اغلب راهی طولانی در پیش است و تا اندیشه‌ای نو به صورت فرآورده یا خدمتی نوین درآید، باید زمانی طولانی بگذرد و تلاشها و کوشش‌های بسیاری انجام شود. از آنجا که ارزیابی عامل‌های موثر بر نوآوری و خلاقیت در بین مدیران آموزشی کشور اصلی‌جدايي ناپذیر در مدیریت هر نظام پویاست، ارزشیابی و آگاهی از عامل‌های موثر بر نظام نوآوری، اثر بخشی مدرسه، کارکنان و سازمان را افزایش میدهد و از بی‌نظمی و از هم پاشیدگی آن جلوگیری میکند. لذا ارزشیابی از میزان خلاقیت و نوآوری باید بخش اساسی هر مدیریتی باشد (جوانبخت، ۱۳۹۹)

#### ۶. نقش معلم و روش‌های تدریس نوین

پیدا کردن یک روش تدریس نوین و مناسب برای کلاس درس می‌تواند مشکل باشد. هر دانش‌آموز، معلم و کلاس درس متفاوت است و توجه به همین تفاوت‌ها از امور شگفت‌انگیز در مورد فرآیند یادگیری است. همانطور که شما به‌عنوان معلم به تدریس خود ادامه می‌دهید، روش‌های آموزشی جدیدی را امتحان می‌کنید و در نهایت خواهید یافت که چه روشی برای دانش‌آموزان شما بهترین کارایی را دارد.

#### ۷. آموزش نوین چیست؟

بهره‌گیری از آموزش نوین به‌معنای استفاده از روش تدریسی است که بیشتر بر آموزش بهبود رفتار عقلانی دانش‌آموزان با استفاده از ایده‌های مختلف جدید و بدیع متمرکز است تا اینکه آن‌ها را وادار به بازخوانی سرفصل‌های امتحانی بکند. روش تدریس جدید که آن را روش تدریس نوین می‌نامند بیشتر مبتنی بر فعالیت است و ذهن یادگیرنده را متمرکز می‌سازد تا به طور کامل در فرآیند یادگیری درگیر شود. در روش تدریس نوین، آموزش و برنامه‌ریزی درسی به گونه‌ای انجام می‌شود که یادگیرنده در محور آن قرار گیرد. از این طریق، فراگیران به طور فعال در کل فرآیند آموزش شرکت می‌کنند تا دانش خود را ایجاد و مهارت‌های خود را تقویت کنند. از سوی دیگر، مربی یا معلم فقط دانش‌آموزان را هدایت و راهنمایی می‌کند تا بر اهداف موضوع تمرکز کنند. همه‌ی اینها با درگیر شدن در فعالیت‌ها و با اتخاذ روش‌های نوین آموزش انجام می‌شود. تقاضای جدید عصر یا نیاز روز دانش‌آموزان، پذیرش روش‌های آموزشی معاصر است که به کاهش رقابت بین دانش‌آموزان، ارتقای همکاری و تقویت فضای مطالعه‌ی سالم کمک می‌کند.



در روش‌های تدریس نوین برخلاف روش‌های سنتی، معلم‌ها و مربی‌ها دانش‌آموزان را دارای سطح یکسانی از توانایی یادگیری و ادراک نمی‌دانند و به‌صورت یکسان با آن‌ها رفتار نمی‌کنند. روش‌های تدریس نوین مبتنی بر معلم (معلم‌محور) نیستند، بلکه تمرکز بیشتر بر استفاده از روش‌هایی مانند بحث‌های گروهی، نمایش و نقش‌آفرینی و فعالیت‌های عملی و مشارکتی است.

#### ۸. تمایز در یادگیری چیست؟

در یک کلاس درس، دانش‌آموزان سبک‌های یادگیری متنوعی دارند. اما بسیاری از معلم‌ها زمانی را صرف شناسایی این سبک‌های یادگیری و برنامه‌ریزی برای ارائه‌ی آموزش متناسب با استعدادهای منحصربه‌فرد دانش‌آموزان نمی‌کنند. همه بچه‌های هم سن و سال همانگونه که در اندازه، سرگرمی‌ها، شخصیت یا علاقه‌مندی‌ها و ناپسندی‌ها شبیه هم نیستند، در مورد یادگیری هم تفاوت‌های زیادی دارند. بچه‌ها به دلیل انسان بودن و بچه بودن خیلی چیزهای مشترک دارند، اما تفاوت‌های مهمی هم دارند. در یک کلاس درس با آموزش متمایز کم یا بدون آموزش متمایز، فقط شباهت‌های دانش‌آموز در مرکز توجه قرار می‌گیرد اما در یک کلاس درس متمایز، باید تفاوت‌های دانش‌آموز به عناصر مهم در آموزش و یادگیری تبدیل شود.

#### ۹. استراتژی‌های ایجاد کلاس متمایز

استراتژی‌های زیادی برای ایجاد کلاس متمایز وجود دارد که از جمله‌ی آن‌ها می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- محتوا – رسانه‌ها و روش‌هایی که معلم‌ها برای انتقال و آموزش مهارت‌ها، ایده‌ها و اطلاعات استفاده می‌کنند.
- فرآیندها – تمرین‌ها و ممارست‌هایی که دانش‌آموزان برای درک بهتر محتوا انجام می‌دهند.
- محصولات – مطالبی چون آزمون‌ها و پروژه‌ها را دانش‌آموزان تکمیل می‌کنند تا میزان یادگیری خود را نشان دهند.

#### ۱۰. روش تدریس نوین

تا اینجا مشخص شد که برای بهره‌گیری از مزایای روش‌های تدریس نوین باید ضمن بهره‌گیری از تازه‌ترین ابزار و روش‌های فعالیت‌محور آموزشی، تمایزات ادراکی و شیوه‌های یادگیری متمایز دانش‌آموزان را نیز در نظر گرفت. در حقیقت همگام با تغییر اهداف آموزشی در جامعه و نیازهای متفاوت دانش‌آموزان در موقعیت‌های اجتماعی و کاری خود در بزرگسالی، روش‌های آموزش نیز باید متحول شوند. در ادامه ۱۸ روش شناخته‌شده‌ی تدریس نوین معرفی شده است:

#### ۱۰.۱ آموزش مستقیم

مناسب برای تمام سنین، البته زمانی که با روش‌های آموزشی دیگر ترکیب شود. آموزش مستقیم زمانی رخ می‌دهد که شما مفاهیم و مهارت‌ها را به‌طور صریح به دانش‌آموزان منتقل می‌کنید. اگرچه ممکن است عجیب به نظر برسد که فهرستی از روش‌های تدریس نوین را با تکنیکی که برای صدها سال پایه و اساس آموزش سنتی کلاس درس بوده است، آغاز کنیم، اما باید بدانید آموزش مستقیم به شما اجازه می‌دهد تا استراتژی‌های آموزش نوین را در سطح‌های مختلف تدریس خود لایه‌بندی کنید. آموزش مستقیم وقتی با راهبردهای آموزشی جدید و فعالیت‌محور ترکیب شود، ابزار مفیدی برای تقویت درک دانش‌آموزان است. این نوع آموزش می‌تواند شامل انواع سخنرانی‌ها و فیلم‌های آموزشی تا برگزاری کارگاه باشد.

#### ۱۰.۲ کلاس‌های درس معکوس

مناسب برای اواخر ابتدایی و بالاتر، یا برای هر دانش‌آموزی که می‌تواند مستقل کار کند، معمولاً اینگونه است که دانش‌آموز باید تکالیف را در خانه انجام دهد و در مدرسه به سخنرانی معلم گوش و هوش بسپارد. اما در کلاس‌های درس معکوس، دانش‌آموزان اطلاعات را در خانه و به‌صورت شخصی جذب می‌کنند و از زمان کلاس برای یادگیری عملی و حل مسئله با هدایت‌گری و تسهیل‌گری معلم، استفاده می‌کنند. از این نوع کلاس به‌عنوان یادگیری ترکیبی نیز یاد می‌شود. کلاس‌های درس معکوس از نوآوری‌ها و فناوری جدید استقبال می‌کنند و فعالیت‌های یادگیری حضوری را در اولویت قرار می‌دهند تا مشارکت دانش‌آموزان را تقویت کنند. این روش به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با سرعت خودشان حرکت کنند و به معلم زمان بیشتری می‌دهد تا در صورت نیاز، پشتیبانی انفرادی ارائه دهد. هنگامی که این روش با تکنیک‌هایی همچون یادگیری تجربی یا یادگیری مبتنی بر سوال و جواب ترکیب می‌شود، کلاس‌های درس معکوس می‌توانند تجربه‌ی عملی ارزشمندی برای دانش‌آموزان باشند. در این روش، دانش‌آموزان قبل از کلاس با مطالب آموزشی آشنا می‌شوند و سپس برای عمیق‌تر کردن درک از طریق بحث با همسالان و فعالیت‌های حل مسئله که توسط معلمان تسهیل می‌شود، درگیر فرایند آموزش و یادگیری می‌شوند.

#### ۱۰.۳ آموزش حسی

مناسب برای همه‌ی سنین بوده و می‌توان گفت آموزش حسی یک سبک آموزش خاص است که به عنوان یادگیری لمسی نیز شناخته می‌شود. یادگیرندگان این روش زمانی اطلاعات را به بهترین شکل دریافت می‌کنند که از طریق نمایش‌های عملی، یادگیری فعال و ساختنی ارائه شود. یادگیری حسی یک روش آموزشی مدرن عالی برای همه‌ی یادگیرندگان است زیرا به دانش‌آموزان راه‌های بیشتری برای کشف مفاهیم و به دست آوردن تجربیات عملی و واقعی در محیط یادگیری خود می‌دهد که منجر به نتایج یادگیری بهتر می‌شود.

#### ۱۰۴- آموزش مبتنی بر بازی‌وارسازی

یادگیری مبتنی بر بازی‌وارسازی (Gamification)، یک روش آموزشی نوین است که از قدرت بازی‌های رایانه‌ای برای تعریف و پشتیبانی از نتایج یادگیری استفاده می‌کند. یادگیری مبتنی بر بازی‌وارسازی در واقع از بازی‌ها برای آموزش استفاده می‌کند، برخلاف برنامه‌های بازی عادی که از عناصر بازی مانند تابلوهای امتیازات و رقابت برای ایجاد انگیزه در یادگیری استفاده می‌کنند، بازی‌های آموزشی تعامل را ترویج می‌کنند، پاداش‌ها و بازخوردهای فوری ارائه می‌دهند و از قدرت رقابت سالم استفاده می‌کنند تا بچه‌ها را برای یادگیری هیجان‌زده نگه دارند. دانش‌آموزان امروزی بازی‌ها، به ویژه بازی‌های دیجیتال را از نزدیک درک می‌کنند. ابزارهای آموزش نوین می‌توانند عشق آن‌ها به بازی‌های ویدیویی را به عشق به یادگیری مبدل کنند، چه در مدرسه باشند و چه در خانه.

#### ۱۰۵- آموزش دانش‌آموز محور

آموزش دانش‌آموز محور، دانش‌آموزان را در تصمیم‌گیری در مورد یادگیری خود دخالت می‌دهد. علاقه‌ی دانش‌آموزان را به کلاس درس افزایش می‌دهد و یک چارچوب ارزیابی ایجاد می‌کند تا به آن‌ها کمک کند بفهمند چرا مطالب درسی مهم هستند و چگونه در زندگی روزمره جای می‌گیرند. خوب یا بد، اینترنت راه‌های جدیدی برای دریافت اطلاعات و تعامل با جهان رو به سوی دانش‌آموزان باز کرده است. آموزش دانش‌آموز محور کمک می‌کند:

- ابزارهایی را که برای درگیر شدن با موضوعات جدید نیاز دارند به دانش‌آموزان داده شود.
- بین موضوعات ارتباط برقرار کنید و مهارت‌های حل مسئله را در دانش‌آموزان تقویت شود.
- مستقیماً دروس کلاس را با آنچه دانش‌آموزان در خارج از مدرسه تجربه می‌کنند، مرتبط گردد.

#### ۱۰۶- آموزش معلم محور

مناسب برای دانش‌آموزان ابتدایی و بالاتر بوده و دانش‌آموزان جوان‌تر ممکن است برای متمرکز ماندن به تعامل عملی بیشتری نیاز داشته باشند آموزش و یادگیری معلم محور بیشتر شبیه به تدریس در کلاس‌های سنتی است. دانش‌آموزان عمدتاً به‌طور مستقل از طریق سخنرانی‌ها یاد می‌گیرند و دستورالعمل‌ها و سرفصل‌های واضحی را از یک مقام مرکزی (معلم) دریافت می‌کنند. مانند آموزش مستقیم، یادگیری معلم محور برای ایجاد پایه‌ای برای کارهای دیگر، مفید است. اکثر کلاس‌های نوین به دلایل خوبی، همکاری، فعالیت‌های عملی و گروهی و کاوش دانش‌آموزان را در اولویت قرار می‌دهند. با به‌کارگیری برخی تکنیک‌های تدریس نوین در یک کلاس معلم‌محور نیز می‌توان به دانش‌آموزان احساس موفقیت و مسئولیت‌پذیری شخصی داد.

#### ۱۰۷- آموزش مبتنی بر تحقیق

مناسب برای دبیرستان و بالاتر بوده و می‌توان گفت یادگیری مبتنی بر تحقیق، روشی آموزشی است که کنجکاو دانش‌آموز و تحلیل مستقل را در اولویت قرار می‌دهد. دانش‌آموزان تلاش می‌کنند تا پاسخ یک سؤال یا مسئله‌ی باز را بیابند و از استدلال مبتنی بر شواهد و مهارت‌های حل مسئله برای رسیدن به یک نتیجه‌ی قابل دفاع استفاده کنند. نقش معلم در این روش این است که دانش‌آموزان را فراتر از کنجکاو صرف، به سمت تفکر انتقادی و فهم سوق داده شود، آن‌ها را تشویق نماید که سؤال بپرسند و در حین تحقیق از آن‌ها حمایت کند.

#### ۱۰۸- آموزش شخصی‌سازی شده

مناسب برای دانش‌آموزان ابتدایی و بالاتر بوده می‌توان گفت آموزش و یادگیری شخصی‌سازی شده یک رویکرد آموزشی است که یادگیری را بر اساس نیازها، علایق و توانایی‌های دانش‌آموزان تنظیم می‌کند. استفاده از این روش به معلم کمک می‌کند تا آموزش را برای هر دانش‌آموز متمایز کند و به آن‌ها کمک کند تا به تسلط برسند. آموزش شخصی‌سازی شده به دانش‌آموزان در همه‌ی سطوح کمک می‌کند تا مهارت‌هایی حیاتی را برای داشتن یک آینده‌ی اجتماعی و شغلی موفق به دست بیاورند. اگر دانش‌آموزان از این نوع آموزش بهره‌مند شوند، در بزرگسالی، فارغ از شغلی که دارند، مهارت‌های ارتباطی، انگیزه و عزت نفس بیشتری خواهند داشت.

**ISC**  
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

**نخستین کنفرانس ملی**

چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰  
MCIH-confir

#### ۱۰.۹- آموزش پروژه محور

مناسب برای دانش آموزان ابتدایی و بالاتر بوده و می توان گفت یادگیری پروژه محور یک روش آموزشی دانش آموز محور برای تشویق یادگیری از طریق سوالات یا چالش‌هایی در دنیای واقعی است.

وقتی از این روش استفاده می گردد، سوالاتی که برای دانش آموزان مطرح می گردند، باید:

- با پایان باز باشند
- دانش آموزان تشویق گردند تا مهارت‌ها یا دانش مربوطه را به کار گیرند
- به دانش آموزان اجازه داده شود تا رویکردهای خود را برای پاسخگویی و ساختن محصول اتخاذ کنند

#### ۱۰.۱۰- آموزش مبتنی بر حل مسئله

مناسب برای دانش آموزان ابتدایی و بالاتر بوده و می توان گفت آموزش مبتنی بر مسئله مانند یادگیری پروژه محور است، با یک تفاوت عمده: در ابتدای یک مبحث، قبل از اینکه برخی از مفاهیم مرتبط به دانش آموزان آموزش داده شود، مشکل را به او می‌دهد. دانش آموزان یک سوال باز دریافت می‌کنند و سپس اطلاعات و منابع خود را پیدا می‌کنند. نقش معلم نیز ارائه‌ی مطالب، راهنمایی در صورت نیاز و توضیح فرایند ارزشیابی است.

یادگیری مبتنی بر مسئله به ایجاد یادگیرندگان خودراهبر کمک می‌کند و به راحتی می‌توان آن را با نیازها و سبک‌های یادگیری تک تک دانش آموزان شخصی‌سازی کرد. تقویت مهارت حل مسئله در دانش آموزان دبیرستانی با توجه به اینکه باید برای آغاز تحصیلات دانشگاهی و برعهده گرفتن نقش‌های مهم‌تر در زندگی آماده می‌شوند، اهمیت زیادی دارد.

#### ۱۰.۱۱- آموزش مشارکتی

مناسب برای دانش آموزان ابتدایی و بالاتر بوده و می توان گفت آموزش مشارکتی به نوعی مانند یک دسته گل رز است در حالی که ممکن است همه‌ی رزها به تنهایی رنگ و شکل یکسانی داشته باشند، یک دسته گل بیشتر از اجزای آن، می‌درخشد. در آموزش مشارکتی، دانش آموزان روی یک موضوع مشترک کار می‌کنند و همان اقدامات را انجام می‌دهند که به صورت انفرادی انجام می‌دادند، اما با هم کار می‌کنند تا عملکرد گروه و یادگیری را تقویت کنند. این یک تلاش هماهنگ برای یافتن پاسخ، تحقیق یا ایجاد محصول نهایی است که هر یک از اعضای گروه به طور مساوی در آن مشارکت دارند. دانش آموزان در هر سنی باید بدانند چگونه با همسالان خود کار کنند و یادگیری مشارکتی می‌تواند به آن‌ها کمک کند تا مهارت‌های ارزشمند تیم‌سازی را شروع کنند.

#### ۱۰.۱۲- آموزش مبتنی بر همکاری

مناسب برای دانش آموزان ابتدایی و بالاتر بوده و می توان گفت اگر آموزش مشارکتی یک دسته گل رز باشد، آموزش مبتنی بر همکاری دسته‌ای از گل‌های وحشی است هر یک از گل‌ها منحصر به فرد هستند، اما به ساختن چیزی زیبا کمک می‌کنند. در پروژه‌های یادگیری مبتنی بر همکاری، هر دانش آموز نقش متفاوتی را در یک فعالیت گروهی ساختاریافته ایفا می‌کند و سهم منحصر به فردی در موفقیت گروه دارد. نقش شما به عنوان معلم تسهیل گروه‌ها و هدایت تحقیقات آن‌ها است. مانند آموزش مشارکتی، یادگیری مبتنی بر همکاری به دانش آموزان می‌آموزد که تلاش هر یک از اعضای گروه برای موفقیت فردی و گروهی مهم است. این امر همچنین دانش آموزان را تشویق می‌کند تا یکدیگر را توانمند کنند و در قبال کار خود پاسخگو باشند.

#### ۱۰.۱۳- آموزش مبتنی بر تفکر

مناسب برای دانش آموزان ابتدایی و بالاتر بوده و می توان گفت در آموزش مبتنی بر تفکر، شما به صراحت به دانش آموزان یاد می‌دهید که چگونه از مهارت‌های تفکر انتقادی و خلاق در چارچوب دروس روزمره استفاده کنند. برای اینکه آموزش و یادگیری مبتنی بر تفکر مؤثر باشد، مربیان باید آن را مستقیماً در برنامه‌ی درسی و برای همه‌ی دروس قرار بدهند خواه مسئله درک مفاهیم مهم ریاضی باشد یا سوگیری در مطالعه‌ی دروسی همچون فارسی. مهارت‌های تفکر انتقادی و خلاق به دانش آموزان کمک می‌کند تا سواد رسانه‌ای را تقویت کنند و همه‌ی اطلاعاتی را که روزانه دریافت می‌کنند را بهتر درک کنند.

#### ۱۰.۱۴- آموزش مبتنی بر شایستگی

مناسب برای همه سنین بوده و می توان گفت مهم نیست که از چه روش تدریسی استفاده می‌کنید، آموزش مبتنی بر شایستگی باعث می‌شود که هر دانش آموزی قبل از رفتن به موضوع، فصل یا حتی صفحه بعدی، مهارت‌های لازم را کسب کند. در واقع معلمی که از چنین روشی استفاده می‌کند، برای تمامی

ISC  
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰  
MCII-confir

کمیته عالی برنامه‌ریزی و نظارت بر محتوای علمی و پژوهشی

مجلس شورای اسلامی

مجلس شورای اسلامی

مجلس شورای اسلامی

دانش‌آموزان، حق برابری برای دریافت آموزش قائل است. این روش تمرکز را از حفظ کردن مطالب درسی خارج می‌کند و به دنبال آن است که دانش‌آموزان از طریق کاربرد عملی درس، درک عمیقی از آن‌ها به دست بیاورند. برای ارتقای برابری در کلاس و کمک به دانش‌آموزان برای تبدیل شدن به یادگیرندگان بهتر در طول زندگی، این استراتژی با یادگیری شخصی‌سازی شده همراه است. چرا که فقط با درک سبک‌های یادگیری متفاوت دانش‌آموزان و در نظر گرفتن نقاط قوت و ضعف هر دانش‌آموز، می‌توان برابری آموزشی را در کلاس محقق کرد.

#### ۱۰.۱۵ - آموزش مبتنی بر بحث

مناسب برای دانش‌آموزان دبیرستان و بالاتر بوده و می‌توان گفت در آموزش مبتنی بر بحث، در حالی که دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک درباره‌ی مشکلات صحبت می‌کنند، شما به‌عنوان معلم بحث را تسهیل کنید. آموزش و یادگیری مبتنی بر بحث به ترویج تفکر انتقادی و یادگیری مستقل، دو مهارت ضروری در دنیای مدرن کمک می‌کند. در این روند دانش‌آموزان یاد خواهند گرفت که:

- تعصب‌ها را پیدا و رفع کنند
- شواهد را وزن و بررسی کنند
- از بحث نتیجه‌گیری کنند

این روش به دانش‌آموزان گوش دادن با ذهن باز و محترمانه را می‌آموزد و تعاملات را افزایش می‌دهد. همراه کردن همه‌ی دانش‌آموزان در این روش و برای اولین بار می‌تواند دشوار باشد، اما شما به‌عنوان معلم و تسهیل‌گر پشتکار داشته باشید تا از مزایای این روش سود ببرید.

#### ۱۰.۱۶ - آموزش مبتنی بر بازی

مناسب برای دانش‌آموزان پیش دبستانی و مهدکودک بوده و می‌توان گفت آموزش و یادگیری مبتنی بر بازی دقیقاً همان چیزی است که به نظر می‌رسد: یادگیری دانش‌آموز از طریق اجرای یک بازی با پایان باز و تحت رهبری کودک. این یک راه عالی برای کمک به یادگیرندگان کوچک است که در مورد دنیای اطراف خود کنجکاو شوند و مهارت‌های اجتماعی حیاتی را توسعه دهند. یادگیری مبتنی بر بازی فقط یک کار کلاسی نیست، بلکه باید خودمختار و نسبتاً بدون ساختار باشد تا به ساختن این موارد کمک کند:

- خیال پردازی
- مهارت‌های تفکر انتزاعی
- مهارت‌های زبانی برای بازی گروهی
- آگاهی از جهان طبیعی

#### ۱۰.۱۷ - آموزش خدمت محور

مناسب برای دانش‌آموزان دبیرستان و بالاتر بوده و در این روش دانش‌آموزان با تجربه‌ی عملی، فرصتی برای ایجاد تغییرات مثبت در جامعه پیدا می‌کنند و نمونه‌های واقعی از برنامه‌ی درسی خود را درک می‌کنند. با به کار گیری این روش، دانش‌آموزان به طور مثبت به جوامع خود کمک کنند و در مورد اهمیت شهروند خوب بودن می‌آموزند. راه‌های زیادی برای اجرا کردن آموزش خدمت محور وجود دارد، اما یکی از این موارد مشارکت دانش‌آموزان برای اهدای کتاب‌های خود یا تأمین بودجه برای ساختن کتابخانه در مدارس کم درآمد یا کلاس‌های پایین‌تر است. بدین ترتیب دانش‌آموزان در سازماندهی رویدادها تمرین عملی خواهند داشت و در مورد اهمیت سوادآموزی نیز یاد خواهند گرفت.

#### ۱۰.۱۸ - آموزش عاطفی-اجتماعی

مناسب برای همه‌ی سنین بوده و آموزش عاطفی-اجتماعی فرآیندی است که طی آن افراد، کودکان و بزرگسالان، دانش، خودآگاهی و بهزیستی شخصی را برای ایجاد شایستگی‌های عاطفی هم در تحصیل و هم در زندگی توسعه می‌دهند. آموزش و یادگیری عاطفی-اجتماعی به طور خاص می‌تواند به دانش‌آموزان شما کمک کند:

- یک ذهنیت رشد (در مقابل ذهنیت ثابت) ایجاد کنند
- روابط مثبت ایجاد کنند





ISC  
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

چالش ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰  
MCI-confir




با موقعیت‌های چالش برانگیز کنار بیایند

مدرسه منبع اصلی ارتباط اجتماعی است و محققان بر این باورند که دانش‌آموزانی که مهارت‌های عاطفی-اجتماعی توسعه یافته دارند، نتایج تحصیلی و اجتماعی بهتری به دست می‌آورند. تعطیلی اخیر مدارس به دلیل همه‌گیری بیماری کرونا باعث شد که دانش‌آموزان بسیاری از تعاملات اجتماعی خود را از دست بدهند، بنابراین تمرکز بیشتر بر مهارت‌های عاطفی-اجتماعی مهم‌تر از همیشه شده است

جمع بندی و نتیجه گیری

همانطور که عنوان گردید مدیریت مدرسه در حال حاضر، گسترش بیشتر مهارت‌ها، دانش و معلومات وسیع و هویت حرفه ای مدیر را می طلبد. مدیران مدارس باید بتوانند جامعه محلی را به همکاری و همیاری بطلبند، مدرسه را به صورت مشارکتی رهبری کنند، میانجیگری تنش‌ها بشوند، برانگیزاننده و مشوق رشد حرفه ای معلم‌ها و از همه مهم تر عامل تغییر در مدرسه باشند. تغییر موقعیت و انتظارات از مدیر مدرسه کار برنامه ریزان آموزش مدیران را تحت الشعاع قرار داده و آنان را به تجدید نظر در برنامه های آموزشی و آماده سازی مدیران وا می دارد. به همین سبب است که در بسیاری از کشورها شاهد تهیه برنامه های جدید و تجدید نظر در برنامه های سنتی آموزش مدیران هستیم و گروه ها و کمیسیون های بی شماری به بررسی و ارائه پیشنهادها برای تهیه راهکارهای متناسب با نیازهای نظام آموزشی پویا و اثربخش می پردازند. از سویی دیگر فاصله فزاینده میان برخی کشورها را می توان در تفاوت نظام آموزشی آنان دانست، برای رفع این شکاف راهی جز دگرگون کردن و جانشین ساختن یک نظام آموزشی مؤثر و کارآمد وجود ندارد. یکی از نشانه های نظام آموزشی کارآمد، استفاده از روش های درست و مؤثر تدریس است. روش های تدریس را معمولاً به دودسته سنتی و نوین تقسیم می کنند؛ یکی از مشکلات نظام آموزش، استفاده بیش از حد معلمان از روش های تدریس سنتی و غیرفعال است چراکه هدف عمده این روش ها انتقال معلومات به دانش آموزان است و فراگیران، تفکر و مشارکتی در جریان تدریس ندارند اما در روش های نوین آموزشی یادگیری به عهده دانش آموزان است و آنان در مرکز فعالیت های کلاسی قرار دارند. از جمله روش های نوین آموزش در مدارس که در گزارش می توان به آموزش مستقیم، کلاس های درس معکوس، آموزش حسی، آموزش مبتنی بر بازی وارسازی، آموزش دانش آموز محور، آموزش معلم محور، آموزش مبتنی بر تحقیق، آموزش شخصی سازی شده، آموزش پروژه محور، آموزش مبتنی بر حل مسئله، آموزش مشارکت، آموزش مبتنی بر همکاری، آموزش مبتنی بر تفکر، آموزش مبتنی بر شایستگی، آموزش مبتنی بر بحث، آموزش مبتنی بر بازی، آموزش خدمت محور، آموزش عاطفی-اجتماعی اشاره داشت.

#### ۱۱. جمع بندی و نتیجه گیری

همانطور که عنوان گردید مدیریت مدرسه در حال حاضر، گسترش بیشتر مهارت‌ها، دانش و معلومات وسیع و هویت حرفه ای مدیر را می طلبد. مدیران مدارس باید بتوانند جامعه محلی را به همکاری و همیاری بطلبند، مدرسه را به صورت مشارکتی رهبری کنند، میانجیگری تنش‌ها بشوند، برانگیزاننده و مشوق رشد حرفه ای معلم‌ها و از همه مهم تر عامل تغییر در مدرسه باشند. تغییر موقعیت و انتظارات از مدیر مدرسه کار برنامه ریزان آموزش مدیران را تحت الشعاع قرار داده و آنان را به تجدید نظر در برنامه های آموزشی و آماده سازی مدیران وا می دارد. به همین سبب است که در بسیاری از کشورها شاهد تهیه برنامه های جدید و تجدید نظر در برنامه های سنتی آموزش مدیران هستیم و گروه ها و کمیسیون های بی شماری به بررسی و ارائه پیشنهادها برای تهیه راهکارهای متناسب با نیازهای نظام آموزشی پویا و اثربخش می پردازند. از سویی دیگر فاصله فزاینده میان برخی کشورها را می توان در تفاوت نظام آموزشی آنان دانست، برای رفع این شکاف راهی جز دگرگون کردن و جانشین ساختن یک نظام آموزشی مؤثر و کارآمد وجود ندارد. یکی از نشانه های نظام آموزشی کارآمد، استفاده از روش های درست و مؤثر تدریس است. روش های تدریس را معمولاً به دودسته سنتی و نوین تقسیم می کنند؛ یکی از مشکلات نظام آموزش، استفاده بیش از حد معلمان از روش های تدریس سنتی و غیرفعال است چراکه هدف عمده این روش ها انتقال معلومات به دانش آموزان است و فراگیران، تفکر و مشارکتی در جریان تدریس ندارند اما در روش های نوین آموزشی یادگیری به عهده دانش آموزان است و آنان در مرکز فعالیت های کلاسی قرار دارند. از جمله روش های نوین آموزش در مدارس که در گزارش می توان به آموزش مستقیم، کلاس های درس معکوس، آموزش حسی، آموزش مبتنی بر بازی وارسازی، آموزش دانش آموز محور، آموزش معلم محور، آموزش مبتنی بر تحقیق، آموزش شخصی سازی شده، آموزش پروژه محور، آموزش مبتنی بر حل مسئله، آموزش مشارکت، آموزش مبتنی بر همکاری، آموزش مبتنی بر تفکر، آموزش مبتنی بر شایستگی، آموزش مبتنی بر بحث، آموزش مبتنی بر بازی، آموزش خدمت محور، آموزش عاطفی-اجتماعی اشاره داشت.



۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰  
MCI-conf.ir



## ۱۲. منابع

اشرافی، ب و همتی، ا. (۱۳۹۸) ویژگی‌ها و جایگاه و نقش مدیر آموزشی در ارتقاء کیفی نظام آموزش و پرورش، سومین کنفرانس بین‌المللی پژوهش‌های کاربردی در علوم تربیتی و مطالعات رفتاری و آسیب‌های اجتماعی ایران، تهران، ۹۰-ایران، ۱۸، دی، ۱۲

ایمانی، فائزه، اوستا، مهین، و رجایی، سیدمهدی. (۱۳۹۸). مروری بر روش‌های نوین آموزش زیست‌شناسی. پژوهش در آموزش زیست‌شناسی، ۱۱(۴)، ۴۳-۴۴

بنی‌اسدی، ع، (۱۳۹۲)؛ الگوهای مدیریتی موفق در مدارس کوچک، سومین کنفرانس بین‌المللی مدیریت در علوم انسانی، تهران، ۱۰-ایران، ۱۱، دی، جوانبخت، مریم. (۱۳۹۹). بررسی دیدگاه‌های حاکم بر مدیریت آموزشی در سازمان آموزش و پرورش. کنفرانس علمی پژوهشی رهیافت‌های نوین در علوم انسانی ایران.

چاکرزه‌ی ع، چاکرزه‌ی ح، & سایکزه‌ی م. (۱۴۰۰). رویکردهای نوین در مدیریت آموزشی با چالش‌های آموزش و پرورش در عصر جهانی شدن. نشریه علمی رویکردهای پژوهشی نوین مدیریت و حسابداری، ۵(۱۷)، ۲۶۷-۲۵۳.

رضائیان، ع (۱۳۸۳)، اصول مدیریت، انتشارات سمت، چاپ چهارم، تهران، ۴۶-۶۰.



۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

مرکز آموزش‌های کاربردی، علمی و فناوری مدیریت صنعتی

چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰  
MCI-conf.ir



شهرابی فراهانی، مریم، خسروی بابادی، علی اکبر، و خورشیدی، عباس. (۱۳۹۹). شناسایی الگوی رهبری آموزشی مدیران مدارس (مطالعه موردی: دوره اول ابتدایی شهر تهران). مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی، ۱۳(۲ (پیاپی ۲۵))، ۲۹۸-۲۶۵.

کعب عمیر، مالک. (۱۳۹۸). روش های نوین آموزش زبان عربی در دو مقطع متوسطه. پژوهش در آموزش زبان و ادبیات عرب، ۱۱(۱)، ۹۷-۷۹. SID