



بررسی تاثیر عوامل اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی فرزندان طلاق در شهر پارس آباد

مسلم درخشان^a، سلامت بهروز گبلو^b، حسین جلالی^c

^a دبیر، رشته زبان و ادبیات فارسی، گوگان، آذرشهر. تبریز. ایران.

^b آموزگار، رشته آموزش ابتدایی، گرایش روانشناسی، گوگان، آذرشهر. تبریز. ایران

^c حسین جلالی، راهبر آموزشی تربیتی، رشته علوم تربیتی

چکیده: هدف از انجام پژوهش بررسی تاثیر عوامل اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی فرزندان طلاق در شهر پارس آباد می‌باشد. پژوهش حاضر بر مبنای هدف کاربردی و از نظر گردآوری اطلاعات توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه فرزندان طلاق تحت پوشش اداره بهزیستی شهرستان پارس آباد به تعداد ۹۵ نفر در سال ۱۴۰۱ می‌باشد که با توجه به کم بودن تعداد جامعه آماری، حجم نمونه تمام شمار و همان تعداد ۹۵ نفر انتخاب می‌شوند. در این پژوهش برای ابزار گردآوری اطلاعات از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شده است. برای روایی پرسشنامه‌ها از روایی محتوا که با بررسی چند تن از اساتید و خبرگان دانشگاهی تایید شد و پایایی آن‌ها با استفاده آلفای کرونباخ (مقدار آلفای کرونباخ کل = ۰/۸۲۱) استفاده گردیده است و برای آزمون فرضیه‌ها از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شده است. نتایج تحقیق حاکی از آن بود که عوامل اجتماعی اعم از طبقه اجتماعی والدین، شغل والدین، سطح سواد و سطح درآمد والدین بر پیشرفت تحصیلی فرزندان طلاق در شهر پارس آباد تاثیر مثبت و معناداری دارد.

کلمات کلیدی: عوامل اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، فرزندان طلاق، والدین.

۱. مقدمه

نهاد خانواده در دنیای کنونی به طور گسترده ای طلاق را تجربه میکند. تغییرات خانواده و افزایش نرخ طلاق در جامعه ی ایران نیز نگرانی های اجتماعی را به وجود آورده است. مسئله ی طلاق، به ویژه به جهت پیامدهای نظیر افسردگی، پرخاشگری، افت تحصیلی، بزهکاری، رشد اجتماعی که برای فرزندان طلاق در پی دارد و آیندهی آنان را متأثر میسازد، بسیار حائز اهمیت است (سیاهپوش و همکارانش، ۱۳۹۰).

طلاق اثرات و عوارض بسیاری بر خانواده بر جای می گذارد که بیشترین این اثرات و عوارض متوجه کودکان این خانواده ها می باشد از میان عوارض موثر بر کودکان میتوان از عوارض عاطفی، اجتماعی سخن به میان آورد که دامنه این عوارض بسیار است و این آسیب ها و عوارض بصورت ترس، اضطراب، انتقام جویی، افسردگی، انزوا و نیاز افراطی به محبت، اختلال در رفتار آمادگی برای جرم و بزهکاری و حتی تن دادن به جرم و ارتکاب آن اختلال در امر تحصیل و در روابط معاشرتی و رفتارهای ضد اجتماعی را نشان داد. از آن طرف هر گاه از تعلیم و تربیت سخن می گوئیم همه بر این باور هستیم که فرایند تعلیم و تربیت به مثابه مثلی مقدس است که یکسوی آن خانه است و سوی دیگرش مدرسه و پایه اش دانش آموز. شرایط خاص مدرسه و چگونگی روابط عاطفی حاکم بر خانواده نقش بسزایی در رفتار تحصیلی و انگیزه پیشرفت نوجوانان دارد. و کارنامه تحصیلی دانش آموزان حاصل تلاش مشترک اولیاء و مربیان است. بر اساس گزارش‌ها در سال ۹۳، ۱۸۹ هزار و ۹۵۱ مورد، در سال ۹۴، ۱۷۴ هزار و ۱۱۷ مورد، در سال ۹۵، ۱۷۴ هزار و ۹۸۳ مورد، در سال ۹۶، ۱۷۹ هزار و ۶۹۷ مورد و در سال ۹۷، ۱۷۵ هزار و ۶۰۴ مورد طلاق در کشور ثبت شده است (ثبت اسناد، ۱۴۰۰).

پیشرفت با عوامل بسیاری در ارتباط است که می توان از دو مقوله ویژگی های آموزشگاهی و اجتماعی از مهمترین آنهاست نام برد. به عبارت دیگر گاهی نیاز به پیشرفت متأثر از ویژگی های فردی است و گاهی هم عوامل دیگر از جمله ویژگیهای اجتماعی و آموزشگاهی در آن دخیل است (مشایخ، ۱۳۹۵).

تربیت بدون تشویق و تنبیه مناسب امکان پذیر نیست لکن باید توجه داشت که هر چیزی در مورد کودکان نمی تواند مورد تشویق و یا تنبیه واقع شود از دانش آموزان گرفته تا معلمان، مدیران و همه کارکنان یک آموزشگاه همگی دارای یک هدفند: یادگیری شاگردان. پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان، اولویت



۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

چالش ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰

MCII-conf.ir



اول اهداف در هر نظام آموزشی است. دانش آموزان تلاش می کنند تا با استفاده از راهبردهای بهتر، یادگیری خود را افزایش دهند. معلم سعی می کند تا روش های تدریس خود را بهبود بخشد، و یادگیری بیشتری ایجاد کند. مدیر، معاونین، کارکنان امور دفتری و حتی کارکنان بخش خدمات تلاش می کنند، محیط را به صورت یک فضای آموزشی مساعد درآوردند تا مانعی بر سر راه یادگیری دانش آموزان وجود نداشته باشد. افزون بر عوامل درون مدرسه ای که ذکر شد، عوامل گسترده تری در خارج از مدرسه در این فرایند دخیل اند که همگی به دنبال یک هدفند: افزایش سطح پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان(موسوی و همکاران، ۱۳۹۴).

اگر پیشرفت تحصیلی و عملکرد دانش آموزان در مدرسه در حد مطلوب باشد، می توان نتیجه گرفت که مجموعه عواملی که در این مدرسه وجود دارند، چه عوامل داخل مدرسه و چه عوامل بیرون از مدرسه تأثیر مثبتی در این روند داشته اند. به عبارت دیگر، ما معمولاً برای تعیین اثر بخشی یک نظام آموزشی (معلمان، مدیران و سایر دست اندرکاران) به پیشرفت تحصیلی و عملکرد دانش آموزان یا به عبارتی به میزان یادگیری آنها مراجعه میکنیم(اصلانی، ۱۳۹۸). عوامل تأثیر گذار بر عملکرد تحصیلی که به طور مستقیم از جامعه و خانواده نشات گرفته است. در پژوهش های پیشین این عوامل عبارتند از شرایط عاطفی، و امنیت خانواده، شرایط اجتماعی و اقتصادی، تحصیلات و سطح فرهنگ خانواده، تعداد اعضای خانواده، اشتغال مادران، ارتباط بین اولیا و مربیان، تلویزیون و حاکمیت ارزش های مادی.(بیابانگرد، ۱۳۹۰).

مهمترین عامل موثر با توجه به وضعیت تحصیلی و اقتصادی والدین است. این که والدین با دانش آموز و درس و تحصیل او چگونه برخورد کنند و در الگوهای تربیتی خود برای چه نوع رفتارهایی ارزش قائل شوند. گاهی ممکن است یک خانواده از نظر مالی و اقتصادی در حد مطلوبی باشد اما فرزندان آن خانواده به دلیل اختلاف و کشمکشهای خانوادگی بین پدر و مادر و یا بین هر یک از اعضای خانه، محیط خانه را به محیطی ناامن تبدیل کنند و دچار افت تحصیلی شوند. ناامنی محیط خانه از یک طرف باعث میشود که دانش آموز محیطی مناسب برای مطالعه ی دروس و انجام تکالیف نداشته باشد و از طرف دیگر باعث اضطراب در دانش آموز و عدم تمرکز فکر در کلاس و در هنگام یادگیری دروس میشود. دانش آموزی که در خانواده با پدر و مادر درگیر است، برای نشان دادن مخالفت خود با آنها ناخودآگاه سعی میکند بر خلاف میل آنها رفتار کند، از این رو چون تمایل و حساسیت پدر و مادربه تحصیل را میشناسد، در درس خواندن کوتاهی میکند. مهمترین نقش والدین ایجاد محیطی آرام و مساعد برای مطالعه و انجام تکالیف درسی است. همچنین فقدان والد، علاوه بر آثار منفی رفتاری و عاطفی بر کودکان، حتی در صورتی که محیط اصلاح شده باشد و کودکان تنها مجبور به انجام برخی وظایف خود باشند، ممکن است موجب افت تحصیلی گردد(آقازاده، ۱۳۹۱).

با توجه به مسائل و مشکلات اخیر جامعه اعم از اقتصادی و عاطفی که در بین خانواده ها بیشتر دیده می شود همین مشکلات باعث فرو پاشی بسیاری از خانواده ها شده است و آمار طلاق در این چند سال اخیر رشد بسیاری داشته است. هنگامی که طلاق، زنجیره خانواده را از هم می گسلد، پدر و مادر هویت جداگانه ای می یابند؛ ولی آن که دیگر پناهی ندارد، فرزند است. حال این فرزندان طلاق هستند که در بین این کشمکش های طلاق آسیب روحی و عاطفی و .. را متحمل می شوند؛ از آنجایی که والدین از هم جدا زندگی میکنند و فرزند مجبور است چند روزی پیش مادر و چند روز از هفته را در کنار پدر بگذراند قطعاً مسائلی از قبیل طبقه اجتماعی والدین، سطح سواد والدین، سطح درآمد والدین و شغل والدین در پیشرفت تحصیلی دانش آموز موثر خواهد بود. بنابراین با توجه به مسائل بیان شده و دخیل بودن عوامل اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در این تحقیق سعی می شود که به این سوال پاسخ داده شود که آیا عوامل اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی در فرزندان طلاق شهر پارس آباد تأثیری دارد؟

ISC
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی
گروه آموزشی-کاربردی معاونت عالی تعلیم و تربیت

چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
MCII-conf.ir

۲- مبانی نظری

۲-۱- پیشرفت تحصیلی

پیشرفت تحصیلی از لحاظ جنبه‌های عملی و کاربردی اهمیت بسیار دارد. پیشرفت تحصیلی از عوامل اساسی پذیرش در کلاس درس می‌باشد، هم‌چنین برای به دست آوردن شغل یا مدرک از اهمیت خاصی برخوردار است. بنابراین در حوزه روانشناسی سعی محققین بر این است که تعیین کننده‌های پیچیده پیشرفت تحصیلی را مشخص نمایند. اصطلاح پیشرفت تحصیلی به جلوه‌ای از وضعیت تحصیلی دانش‌آموز یا دانشجو اشاره دارد، این جلوه ممکن است نشان دهنده نمره برای یک دوره، میانگین نمرات برای مجموعه‌ای از دوره‌ها در یک درس یا میانگین نمرات دوره‌های مختلف باشد (دهقانی و همکاران، ۱۳۹۳).

در مجموع میزان پیشرفت تحصیلی و افت آن یکی از ملاک‌های کارایی نظام آموزشی است. بنابراین تحلیل این عوامل و تجسس در علل موجود آن یکی از اساسی‌ترین موضوعات پژوهشی در نظام آموزش و پرورش و آموزش عالی است. از طرف دیگر پیشرفت تحصیلی به عنوان یکی از متغیرهای وابسته مورد توجه قرار گرفته است. یادگیری و پیشرفت تحصیلی در گروه عوامل بی‌شمار و مجموعه‌ای از فرایندهای است که به سادگی قابل تشخیص و کنترل نمی‌باشند. عوامل مربوط به خانواده، همسالان، محیط مدرسه و جامعه، هر یک در زمره عوامل مولد و مستعد کننده عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان و دانش‌جویان می‌باشند.

بنابراین برای تحلیل و بررسی عواملی که باعث موفقیت تحصیلی می‌شوند، شبکه‌ای از تأثیر و تأثرات، قابل طرح است که به سادگی قابل تفکیک نبوده و لزوماً نوعی همه جانبه نگری را طلب می‌نماید. در بررسی عوامل مؤثر مرتبط با پیشرفت تحصیلی باید به دو دسته عوامل، عوامل مربوط به دانش‌آموز یا دانشجو یا ویژگی‌های فردی و عوامل مربوط به مدرسه و نظام‌های آموزشی اشاره نمود. به عبارتی پیشرفت تحصیلی، گاه به علت خصایص، ویژگی‌ها و شاخص‌های ذهنی، اجتماعی و عاطفی خود دانش‌آموز یا دانشجو است. گاهی به علت کارکردهای مدرسه و دانشگاه و نظام درونی نظام‌های آموزشی. البته بین این دو دسته از عوامل، تعامل برقرار است و تفکیک کردن آن‌ها صرفاً صوری است.

تأثیر خانواده به عنوان یکی از مؤثرترین و با نفوذترین عوامل در شخصیت فرض می‌شود. به همین میزان در بررسی مبانی و مشکلات دانش‌آموزان و دانش‌جویان، خانواده باید مورد بررسی قرار گیرد. متخصصان، محیط خانواده را از ابعادی مانند ساختار، ارزش‌های حاکم، نحوه انتظارات و توقعات از فرزندان، روابط درون و برون گروهی خانواده، پایگاه اقتصادی- اجتماعی و فرهنگی، حجم خانواده، تعداد فرزندان، شخصیت و هوش والدین و ... نام می‌برند. والدین به جهت ایجاد انگیزه و دیدگاه آنان نسبت به مسائل و نحوه ارتباط با یکدیگر و با فرزندان خود می‌توانند ضمن ایجاد پویایی و حرکت، سطح پیشرفت بالایی را تعیین کنند، به طوری که اگر انتظارات و توقعات والدین هم سو و هم جهت با استعداد و توان فرزندان خود باشد، بر رشد و میزان ارزشمندی وی نسبت به خود تأثیر مثبتی خواهد گذاشت. نحوه موضع‌گیری والدین در قبال موفقیت تحصیلی فرزندان، انتظارات، رقابت میان خواهران و برادران، محیط عاطفی و معیارهای والدین، به طور کلی ایجاد یک جو روح‌بخش و دلپذیر خانواده، می‌تواند بر پیشرفت تحصیلی، تأثیر مثبت داشته باشد (دهقانی و همکاران، ۱۳۹۳).

۲-۲- نقش عوامل خانوادگی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

یکی از عوامل مهم در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان عوامل خانوادگی است. خانواده اولین مکانی است که کودک در آن زندگی می‌کند و تربیت می‌یابد. بسیاری از روانشناسان معتقدند که: شخصیت کودک در شش سال اول زندگی شکل می‌گیرد.

بیش از ۸۰٪ شخصیت کودکان و نوجوانان در متن خانواده، در کنار پدر و مادر شکل می‌گیرد و خانواده بعنوان اولین پایگاه تعلیم و تربیت و نخستین مدرسه کودکان می‌باشد و در مورد پیشرفت تحصیلی فرزندان و آینده‌سازان نقش اساسی را دارند. لازم است در این باره علل کمبود و نقایص برخورد اولیا پیگیری و در جهت «پیشرفت تحصیلی فرزندان بکار گرفته شود. و به خانواده‌های محترم و عاشق پیشرفت فرزندان، آموزش‌های لازم و ضروری، با تشکیل کلاسهای آموزش خانواده از طریق مربیان و استادان ماهر و حاذق داده شود.» (گنجی، ۱۳۸۰: ۶۱).

از آنجایی که عوامل دخیل و مؤثر در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بسیار زیادند و به عوامل گوناگون در داخل نظام آموزش و پرورش و عوامل خارج از نظام آموزشی (عوامل خانوادگی) تقسیم می‌شوند که در مقدمه به بسیاری از پر اهمیت‌ترین آنها اشاره شده است از بین آن عوامل فراوانی که بیش از همه دارای اهمیت بیشتری هستند انتخاب و مورد سوال قرار می‌گیرند. (گنجی، ۱۳۸۰: ۶۴).

۲-۳- نقش والدین در پیشرفت تحصیلی فرزندان

بشر در دوره ای برای سازگاری با محیط و تسلط بر طبیعت نیاز به یادگیری داشته است و لذا همیشه با محرک ها و عوامل محیطی اطراف خود درگیر بوده است. با نگاهی به تاریخ گذشته زندگی انسان ها می بینیم که این آموزش ها و یادگیری ها از طریق مشاهده مستقیم صورت گرفته و بصورت غیر رسمی به نسلهای بعدی منتقل شده است. (ساندرا^۱، ۲۰۲۰:۱۵).

گرچه هوش بعنوان مؤثرترین عامل در پیش بینی پیشرفت تحصیلی به شمار می رود اما شناسایی سایر عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی همواره مورد علاقه معلمان، پژوهشگران و اولیاء دانش آموزان بوده است. علیرغم پیشرفتهایی که در شناسایی این عوامل حاصل شده است هنوز تأثیر دقیق هر یک از عوامل روشن نشده است. از جمله عوامل مؤثر بر پیشرفت هوش، انگیزه، شرایط اقتصادی دانش آموزان، وسایل کمک آموزشی و شیوه ها و روشهای مطالعه دانش آموزان و نقشی است که خانواده در این زمینه دارد. (ناصر، ۱۴۰۰:۱۲)

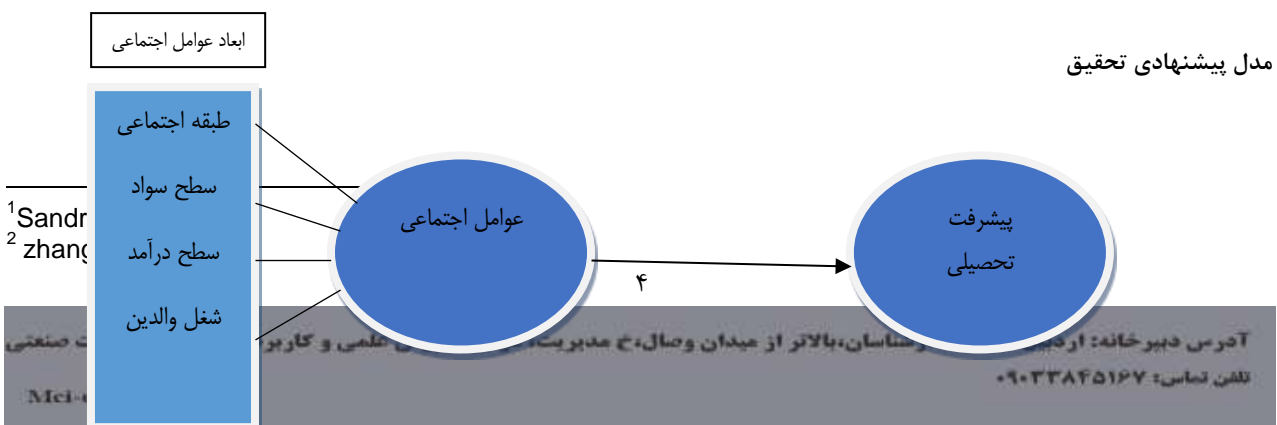
صاحب نظران تعلیم و تربیت بر این عقیده اند که والدین با همکاری و کمک به معلمان در زمینه پیشرفت تحصیلی فرزندان خود می توانند بسیار مؤثر واقع شوند. این مسئله بخصوص در دوره ابتدایی بسیار حائز اهمیت است. خوشبختانه اکثر والدین بر اهمیت راهنمایی تحصیلی واقفند و شاید وقت فراوانی در این زمینه صرف می کنند وای نکته مهم این است که تا چه حد وظیفه و مسئولیت را صحیح انجام می دهند. زمانی والدین می توانند به نحو احسن از عهده این وظیفه برآیند که بدانند چگونه بجای کمک به دانش آموز، مانع پیشرفت و باعث سستی و تنبلی او شوند والدین با شناخت بیشتر و آگاهی از شیوه های صحیح تعلیم و تربیت بهتر می توانند به یاری فرزندان خود بشتابند. (ژانگ^۲، ۲۰۱۹:۸۷)

یکی از جامع ترین تحقیقات حاکی از این است که بیش از ۸۶ درصد از دانش آموزان بویژه در مقطع دبستان و راهنمایی برای انجام تکالیف خود و موفقیت های مطالعه از والدین کمک می گیرند.

مشخص شده دانش آموزان بیشترین درخواست کمک را در سنین ۹ تا ۱۲ سال دارند. ۶۶ درصد از والدین در این مرحله به فرزندان دانش آموز خود کمک می کنند و ۵۹ درصد آنها چندبار در هفته و هر بار دست کم یک ساعت برای این کار زمان می گذارند (دهقانی و همکاران، ۱۳۹۳).

۲-۴- نقش عوامل اقتصادی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

هرچند ماهیت و چگونگی تجرب آموزش، پرورشی و رشد دانش آموزان تحت تاثیر عوامل متنوعی همچون سیاست، دولت و ارزشهای بومی قرار میگیرد ولی روشن است دونهادی که به طور مستقیم در دانش آموز تاثیر می گذارد خانه و مدرسه است. بسیاری از آثار گسترده جامعه، از طریق فرصتها و تجربه های به دست آمده در این دونهاد و بر کودک عرضه میشود و با توجه الویت خانه در زندگی اغلب کودکان و اهمیت عملکرد مدرسه برای فرصتهای آینده زندگی، حجم وسیعی از تحقیقات موجود پیرامون روابط میان زمینه های خانوادگی و یادگیری مدرسه انجام گرفته است که این تحقیقات نشان میدهد تاثیر خانواده بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان قابل توجه است. در خانواده عوامل مختلفی وجود دارد که یکی از مهمترین عوامل تاثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی، عوامل اقتصادی است. تحقیق مورد نظر در مورد این مسئله است که آیا رابطه ای میان میزان درآمد والدین و پیشرفت تحصیلی فرزندان وجود دارد. در این تحقیق جامعه آماری شهر یزد و نمونه آن چند مدرسه از مدارس شهریزد است. امید است نتایج حاصله از این تحقیق در جهت پیشبرد اهداف عالیه نظام آموزشی مؤثر و مفید واقع گردد. (ناصر، ۱۴۰۰:۲۶)



ISC
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

چالش ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
MCII-conf.ir

شکل ۱. مدل مفهومی تحقیق بر گرفته از بیزلی (۲۰۲۰)

بر این اساس فرضیه اصلی و فرضیه های فرعی به شرح زیر مطرح می شود:

الف- فرضیه اصلی

عوامل اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معناداری دارد.

ب- فرضیه های فرعی

۱. طبقه اجتماعی والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معناداری دارد.
۲. سطح سواد والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معناداری وجود دارد.
۳. سطح درآمد والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معناداری وجود دارد.
۴. شغل والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معناداری وجود دارد.

۳- روش تحقیق

روش این پژوهش پیمایشی و از نوع کاربردی است. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه فرزندان طلاق تحت پوشش اداره بهزیستی شهرستان پارس آباد به تعداد ۹۵ نفر در سال ۱۴۰۱ می باشد و با توجه به کم بودن تعداد جامعه آماری، حجم نمونه تمام شمار و همان تعداد ۹۵ نفر انتخاب می شوند. در پژوهش پیش رو برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS استفاده شد (خاکی، ۱۳۹۶). سوالات پرسشنامه در پژوهش فوق شامل دو بخش است؛ در بخش اول مشخصات فردی، اطلاعات فردی ناشران از قبیل جنسیت، سن، تحصیلات پرسیده شد. در بخش دوم سوالاتی راجع به متغیرهای اصلی پژوهش پرسیده شد. این پرسشنامه توسط محقق طراحی و پس از سنجش روایی پرسشنامه با نظرخواهی از خبرگان و اساتید، از روش روایی صوری و محتوایی استفاده شده است. همچنین برای تأیید پایایی پرسشنامه از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده است. مقدار آلفای کرونباخ به دست آمده نیز نشان دهنده پایایی عالی و مطلوب پرسشنامه است.

۴- یافته های تحقیق

۴-۱- آمار توصیفی متغیرهای پژوهش

در جدول ۴-۵، آمار توصیفی متغیرهای پژوهش ارائه شده است.

جدول ۴-۴: آمار توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیرها	انحراف معیار	مقدار میانگین	حداکثر	حداقل	واریانس
---------	--------------	---------------	--------	-------	---------

ISC
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
MCII-conf.ir

۰/۵۴۵	۱/۲	۵	۳/۲۶	۰/۷۳۸	طبقه اجتماعی والدین
۰/۳۵۰	۱/۵	۴/۵	۳/۱۲	۰/۵۹۱	سطح سواد والدین
۰/۴۵۰	۱	۵	۳/۵۴	۰/۶۷۱	سطح درآمد والدین
۰/۴۲۶	۱	۵	۳/۰۴	۰/۷۷۱	سطح شغلی والدین
۰/۵۲۵	۱	۵	۴/۴۵	۰/۶۵۸	پیشرفت تحصیلی

همان‌گونه که در جدول ۴-۴ قابل‌ملاحظه است، برای متغیر طبقه اجتماعی والدین مینیمم نظرات مقدار ۱/۲ و ماکزیمم نظرات مقدار ۵ و میانگین و انحراف معیار نظرات به ترتیب به میزان ۳/۲۶ و ۰/۷۳۸ است.

برای متغیر سطح سواد والدین مینیمم نظرات مقدار ۱/۵ و ماکزیمم نظرات مقدار ۴/۵ و میانگین و انحراف معیار نظرات به ترتیب به میزان ۳/۱۲ و ۰/۵۹۱ می‌باشد.

برای متغیر سطح درآمد والدین مینیمم نظرات مقدار ۱ و ماکزیمم نظرات مقدار ۵ و میانگین و انحراف معیار نظرات به ترتیب به میزان ۳/۵۴ و ۰/۶۷۱ می‌باشد.

برای متغیر سطح شغلی والدین مینیمم نظرات مقدار ۱ و ماکزیمم نظرات مقدار ۵ و میانگین و انحراف معیار نظرات به ترتیب به میزان ۳/۰۴ و ۰/۷۷۱ می‌باشد.

برای متغیر پیشرفت تحصیلی مینیمم نظرات مقدار ۱ و ماکزیمم نظرات مقدار ۵ و میانگین و انحراف معیار نظرات به ترتیب به میزان ۴/۴۵ و ۰/۶۵۸ می‌باشد.

۴-۲- بررسی توزیع داده‌ها با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف

به‌منظور استفاده از تکنیک‌های آماری ابتدا باید مشخص شود که داده‌های جمع‌آوری‌شده از توزیع نرمال یا غیر نرمال برخوردار است؟ چون در صورت نرمال بودن توزیع داده‌های جمع‌آوری‌شده، برای آزمون فرضیه‌ها می‌توان از آزمون‌های پارامتریک استفاده نمود و در صورت غیر نرمال بودن باید از آزمون‌های غیرپارامتریک استفاده کرد که در این مرحله به بررسی نتایج حاصل از آزمون مزبور در مورد هریک از متغیرها می‌پردازیم و بر اساس نتایج حاصل، آزمون مناسب برای بررسی صحت و تقسیم فرضیات تحقیق انتخاب می‌کنیم.

ISC
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
MCII-conf.ir

جدول ۴-۵: نتایج نرمال بودن توزیع داده‌ها با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف

متغیرها	تعداد نمونه	سطح معناداری
طبقه اجتماعی والدین	۹۵	۰/۰۰۳
سطح سواد والدین	۹۵	۰/۰۰۱
سطح درآمد والدین	۹۵	۰/۰۰۱
سطح شغلی والدین	۹۵	۰/۰۰۲
پیشرفت تحصیلی	۹۵	۰/۰۰۳

با توجه به جدول فوق مقدار سطح معنی داری برای تمامی متغیرها کمتر از مقدار خطا 0.05 است بنابراین توزیع متغیرهای تحقیق از توزیع نرمال پیروی می‌کنند.

۴-۳- آزمون فرضیه های پژوهش

فرضیه اصلی: عوامل اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معناداری دارد.

باتوجه به نتایج جدول زیر اگر سطح معنی داری بزرگتر از 0.05 باشد، فرضیه صفر نتیجه گرفته می‌شود و در صورتی که مقدار سطح معنی داری از 0.05 کوچکتر باشد فرضیه یک نتیجه گرفته می‌شود.

جدول (۴-۶): ضریب همبستگی بین عوامل اجتماعی و پیشرفت تحصیلی

پیشرفت تحصیلی	متغیر وابسته	
	متغیر مستقل	
۰,۷۱۰	شدت	عوامل اجتماعی
۰,۰۰۱	معناداری	
۹۵	تعداد	

برای آزمون این فرضیه از آزمون معنی داری پیرسون استفاده شده است، نتایج بدست آمده به شرح زیر توضیح داده می‌شود: بین عوامل اجتماعی و پیشرفت تحصیلی همبستگی معنی داری وجود دارد، چرا که سطح معنی داری بدست آمده (Sig=0.001) کمتر از آلفای تحقیق ($\alpha = 0.05$) می‌باشد، پس نتیجه کلی این است که در سطح ۹۹ درصد رابطه معنی داری بین عوامل اجتماعی و پیشرفت تحصیلی وجود دارد. نوع همبستگی بین دو متغیر مذکور خطی و مستقیم بوده یعنی هر دو توأمان افزایش یا کاهش می‌یابند، شدت همبستگی بین دو متغیر در سطح نسبتاً قوی قرار دارد. بنابراین فرضیه اصلی پژوهش مورد تأیید قرار می‌گیرد، به این مفهوم که تغییرات در عوامل اجتماعی باعث ایجاد نوسان در متغیر وابسته (پیشرفت تحصیلی) خواهد بود. یعنی هر چه میزان عوامل اجتماعی بیشتر باشد، به همان اندازه میزان پیشرفت تحصیلی به طرف مثبت سیر می‌کند.

ISC
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی
گرایش‌های نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
MCII-conf.ir

جهت بررسی میزان تأثیر، برازش مدل رگرسیون مورد تحلیل قرار گرفت که در ادامه به آن پرداخته شده است.

برآزش مدل رگرسیون

جهت بررسی و ارائه مدل عوامل اجتماعی (x) و پیشرفت تحصیلی (y) پس از بررسی شاخص های کفایت مدل در جدول زیر آمده است که به ارائه مدل برازش یافته می پردازیم.

جدول (۴-۷): شاخص کفایت رابطه عوامل اجتماعی و پیشرفت تحصیلی

ضریب همبستگی	ضریب تعیین تعدیل شده	ضریب تعیین	انحراف معیار خطا
۰,۷۱۰	۰,۴۹۸	۰,۶۵۴	۰,۳۱۶۰۲

همبستگی بین متغیرهای مستقل و وابسته برابر ۰,۷۱۰ است. ضریب تعیین ۰,۶۵۴ به دست آمده و این مقدار نشان می دهد که ۶۵ درصد تغییرات پیشرفت تحصیلی مربوط به عوامل اجتماعی می شود. با توجه به شاخص هایی که عنوان شد، مدل از کفایت لازم برخوردار است.

در جدول زیر معنی دار بودن رگرسیون بوسیله آزمون F محاسبه شده است:

جدول (۴-۸): آزمون F معنی دار بودن عوامل اجتماعی و پیشرفت تحصیلی

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	سطح معناداری
عوامل اجتماعی	۱۷۳,۳۰۵	۱	۱۷۳,۳۰۵	۱۷۳۵,۳۴۲	۰,۰۰۱
	۳۶,۰۵۲	۹۴	۰,۱۰۰		
	۲۰۹,۳۵۷	۹۵			
رگرسیون					
مقدار باقی مانده					
جمع کل					

با توجه به جدول فوق سطح معنی داری محاسبه شده برای این آماره برابر ۰,۰۰۱ بوده و نشان از معنی دار بودن رگرسیون در سطح ۰,۹۹ دارد.

جدول (۴-۹): نتیجه آزمون t ارتباط عوامل اجتماعی و پیشرفت تحصیلی

مدل	ضریب استاندارد		T	مدل
	B	خطای استاندارد		
مقدار ثابت	۰,۵۷۴	۰,۰۴۸	۰,۸۵	۰,۵۶۲
عوامل اجتماعی	۰,۰۰۱	۱,۰۲۴	۰,۲۵	۰,۷۱۰

متغیر وارد شده در معادله رگرسیونی هسته اصلی رگرسیون می باشد که در جدول فوق آمده است.

به ازای تغییر یک واحد عوامل اجتماعی، ۰,۷۱۰ واحد تغییر در پیشرفت تحصیلی ایجاد می شود که این مسئله با فرض ثابت بودن سایر متغیرها می باشد.

آزمون t مربوط به ضرایب رگرسیون نیز در این جدول برای متغیر مستقل نشان داده شده است که این مقدار برای این متغیر برابر ۰,۰۰۱ بوده و در نتیجه عوامل اجتماعی در پیشرفت تحصیلی مؤثر است.

* بررسی فرضیه های فرعی

فرضیه فرعی اول: طبقه اجتماعی والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معناداری دارد.

باتوجه به نتایج جدول زیر اگر سطح معنی داری بزرگتر از ۰,۰۵ باشد، فرضیه صفر نتیجه گرفته می شود و در صورتی که مقدار سطح معنی داری از ۰,۰۵ کوچکتر باشد فرضیه یک نتیجه گرفته می شود.

ISC
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

چالش ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
MCII-conf.ir

جدول (۴-۱۰): ضریب همبستگی بین طبقه اجتماعی والدین و پیشرفت تحصیلی

پیشرفت تحصیلی	متغیر وابسته	
	متغیر مستقل	
۰,۷۶۵	شدت	طبقه اجتماعی والدین
۰,۰۰۱	معناداری	
۹۵	تعداد	

برای آزمون این فرضیه از آزمون داری پیروسون استفاده شده است، نتایج بدست آمده به شرح زیر توضیح داده می شود: بین طبقه اجتماعی والدین و پیشرفت تحصیلی همبستگی معنی داری وجود دارد، چرا که سطح معنی داری بدست آمده (Sig=0.001) کمتر از آلفای تحقیق ($\alpha = 0.05$) می باشد، پس نتیجه کلی این است که در سطح ۹۹ درصد رابطه معنی داری بین طبقه اجتماعی والدین و پیشرفت تحصیلی وجود دارد. نوع همبستگی بین دو متغیر مذکور خطی و مستقیم بوده یعنی هر دو توأمان افزایش یا کاهش می یابند، شدت همبستگی بین دو متغیر در سطح نسبتاً قوی قرار دارد. بنابراین فرضیه فرعی اول پژوهش مورد تأیید قرار می گیرد، به این مفهوم که تغییرات در طبقه اجتماعی والدین باعث ایجاد نوسان در متغیر وابسته (پیشرفت تحصیلی) خواهد بود. یعنی هر چه میزان طبقه اجتماعی والدین بالاتر باشد، به همان اندازه میزان پیشرفت تحصیلی به طرف مثبت سیر می کند. جهت بررسی میزان تأثیر، برازش مدل رگرسیون مورد تحلیل قرار گرفت که در ادامه به آن پرداخته شده است.

برازش مدل رگرسیون

جهت بررسی و ارائه مدل طبقه اجتماعی والدین (x) و پیشرفت تحصیلی (y) پس از بررسی شاخص های کفایت مدل در جدول زیر آمده است که به ارائه مدل برازش یافته می پردازیم.

جدول (۴-۱۱): شاخص کفایت مدل رابطه طبقه اجتماعی والدین و پیشرفت تحصیلی

ضریب همبستگی	ضریب تعیین شده	ضریب تعیین	انحراف معیار خطا
۰,۷۶۵	۰,۵۸۴	۰,۵۸۵	۰,۴۹۰۳۸

همبستگی بین متغیرهای مستقل و وابسته برابر ۰,۷۶۵ است. ضریب تعیین ۰,۵۸۵ به دست آمده و این مقدار نشان می دهد که ۵۸ درصد تغییرات پیشرفت تحصیلی مربوط به طبقه اجتماعی والدین می شود. با توجه به شاخص هایی که عنوان شد، مدل از کفایت لازم برخوردار است.

در جدول زیر معنی دار بودن رگرسیون بوسیله آزمون F محاسبه شده است:

جدول (۴-۱۲): آزمون F معنی دار بودن رگرسیون رابطه طبقه اجتماعی والدین و پیشرفت تحصیلی

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	سطح معناداری
					سطح معناداری
طبقه اجتماعی والدین	۱۲۲,۵۴۶	۱	۱۲۲,۵۴۶	۵۰۹,۵۹۵	۰,۰۰۱
	۸۶,۸۱۲	۹۴	۰,۹۱۵		
	۲۰۹,۳۵۷	۹۵	۲,۲۰۳		

با توجه به جدول فوق سطح معنی داری محاسبه شده برای این آماره برابر ۰,۰۰۱ بوده و نشان از معنی دار بودن رگرسیون در سطح ۰,۹۹ دارد.

ISC
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

چالش‌ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
MCII-conf.ir

جدول (۴-۱۳): نتیجه آزمون t ارتباط طبقه اجتماعی والدین و پیشرفت تحصیلی

سطح معناداری	ضریب استاندارد		Beta	t	مدل
	B	خطای استاندارد			
۰,۰۷۳	۱,۰۷۷	۰,۱۱۱		۹,۶۹۲	مقدار ثابت
۰,۰۰۱	۰,۷۲۴	۰,۰۳۲	۰,۷۶۵	۲۲,۵۷۴	طبقه اجتماعی والدین

متغیر وارد شده در معادله رگرسیونی هسته اصلی رگرسیون می باشد که در جدول فوق آمده است.

به ازای تغییر یک واحد طبقه اجتماعی والدین، ۰,۷۶۵ واحد تغییر در میزان پیشرفت تحصیلی ایجاد می شود که این مسئله با فرض ثابت بودن سایر متغیرها می باشد.

آزمون t مربوط به ضرایب رگرسیون نیز در این جدول برای متغیر مستقل نشان داده شده است که این مقدار برای این متغیر برابر ۰,۰۰۱ بوده و در نتیجه طبقه اجتماعی والدین در پیشرفت تحصیلی مؤثر است.

فرضیه فرعی دوم: سطح سواد والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معناداری وجود دارد.

باتوجه به نتایج جدول زیر اگر سطح معنی داری بزرگتر از ۰,۰۵ باشد، فرضیه صفر نتیجه گرفته می شود و در صورتی که مقدار سطح معنی داری از ۰,۰۵ کوچکتر باشد فرضیه یک نتیجه گرفته می شود.

جدول (۴-۱۴): ضریب همبستگی بین سطح سواد والدین و پیشرفت تحصیلی

پیشرفت تحصیلی	متغیر وابسته	
	متغیر مستقل	
۰,۷۶۶	شدت	سطح سواد والدین
۰,۰۰۱	معناداری	
۹۵	تعداد	

برای آزمون این فرضیه از آزمون معنی داری پیرسون استفاده شده است، نتایج بدست آمده به شرح زیر توضیح داده می شود: بین سطح سواد والدین و پیشرفت تحصیلی همبستگی معنی داری وجود دارد، چرا که سطح معنی داری بدست آمده (Sig=0.001) کمتر از آلفای تحقیق ($\alpha = 0.05$) می باشد، پس نتیجه کلی این است که در سطح ۹۹ درصد رابطه معنی داری بین سطح سواد والدین و پیشرفت تحصیلی وجود دارد. نوع همبستگی بین دو متغیر مذکور خطی و مستقیم بوده یعنی هر دو توأمان افزایش یا کاهش می یابند، شدت همبستگی بین دو متغیر در سطح نسبتاً قوی قرار دارد. بنابراین فرضیه فرعی دوم پژوهش مورد تأیید قرار می گیرد، به این مفهوم که تغییرات در سطح سواد والدین باعث ایجاد نوسان در متغیر وابسته (پیشرفت تحصیلی) خواهد بود. یعنی هر چه میزان سطح سواد والدین در سطح بالاتری باشد، به همان اندازه میزان پیشرفت تحصیلی به طرف مثبت سیر می کند.

جهت بررسی میزان تأثیر، برازش مدل رگرسیون مورد تحلیل قرار گرفت که در ادامه به آن پرداخته شده است.

برآزش مدل رگرسیون

جهت بررسی و ارائه مدل سطح سواد والدین (x) و پیشرفت تحصیلی (y) پس از بررسی شاخص های کفایت مدل در جدول زیر آمده است که به ارائه مدل برازش یافته می پردازیم.

جدول (۴-۱۵): شاخص کفایت مدل رابطه سطح سواد والدین و پیشرفت تحصیلی



۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

کتابخانه ملی ایران

چالش ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
MCII-conf.ir

ضریب همبستگی	ضریب تعیین شده	ضریب تعیین شده	نحراف معیار خطا
۰,۷۶۶	۰,۵۸۶	۰,۵۱۲	۰,۴۸۹۲۵

همبستگی بین متغیرهای مستقل و وابسته برابر ۰,۷۶۶ است. ضریب تعیین ۰,۵۱۲ به دست آمده و این مقدار نشان می دهد که ۵۱ درصد تغییرات پیشرفت تحصیلی مربوط به سطح سواد والدین می شود. با توجه به شاخص هایی که عنوان شد، مدل از کفایت لازم برخوردار است.

در جدول زیر معنی دار بودن رگرسیون بوسیله آزمون F محاسبه شده است:

جدول (۴-۱۶): آزمون F معنی دار بودن رگرسیون رابطه سطح سواد والدین و پیشرفت تحصیلی

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	.Sig
سطح سواد والدین	۸۶,۴۱۰	۹۴	۰,۲۳۹		
مقدار باقی مانده	۲۰۹,۳۵۷	۹۵			

با توجه به جدول فوق سطح معنی داری محاسبه شده برای این آماره برابر ۰,۰۰۱ بوده و نشان از معنی دار بودن رگرسیون در سطح ۰,۹۹ دارد.

جدول (۴-۱۷): نتیجه آزمون t ارتباط سطح سواد والدین و پیشرفت تحصیلی

مدل	T	ضرایب استاندارد		سطح معناداری
		Beta	خطای استاندارد	
مقدار ثابت	۳,۵۹۸		۰,۱۳۶	۰,۰۰۱
سطح سواد والدین	۲۲,۶۶۴	۰,۷۶۶	۰,۰۳۸	۰,۰۰۱

متغیر وارد شده در معادله رگرسیونی هسته اصلی رگرسیون می باشد که در جدول فوق آمده است. با تغییر یک واحد در سطح سواد والدین، ۰,۷۶۶ واحد پیشرفت تحصیلی تغییر خواهد کرد که این در نتیجه ثابت بودن بقیه متغیرها خواهد بود.

آزمون t مربوط به ضرایب رگرسیون نیز در این جدول برای متغیر مستقل نشان داده شده است که این مقدار برای این متغیر برابر ۰,۰۰۱ بوده و در نتیجه سطح سواد والدین در پیشرفت تحصیلی مؤثر است.

فرضیه فرعی سوم: سطح درآمد والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معناداری وجود دارد.

باتوجه به نتایج جدول زیر اگر سطح معنی داری بزرگتر از ۰,۰۵ باشد، فرضیه صفر نتیجه گرفته می شود و در صورتی که مقدار سطح معنی داری از ۰,۰۵ کوچکتر باشد فرضیه یک نتیجه گرفته می شود.

جدول (۴-۱۸): ضریب همبستگی بین سطح درآمد والدین و پیشرفت تحصیلی

پیشرفت تحصیلی	متغیر وابسته	
	متغیر مستقل	
۰,۸۰۱	شدت	
۰,۰۰۱	معناداری	
۹۵	تعداد	



برای آزمون این فرضیه از آزمون معنی داری پیرسون استفاده شده است، نتایج بدست آمده به شرح زیر توضیح داده می شود: بین سطح درآمد والدین و پیشرفت تحصیلی همبستگی معنی داری وجود دارد، چرا که سطح معنی داری بدست آمده ($\text{Sig}=0.001$) کمتر از آلفای تحقیق ($\alpha = 0.05$) می باشد، پس نتیجه کلی این است که در سطح ۹۹ درصد رابطه معنی داری بین سطح درآمد والدین و پیشرفت تحصیلی وجود دارد. نوع همبستگی بین دو متغیر مذکور خطی و مستقیم بوده یعنی هر دو توأمان افزایش یا کاهش می یابند، شدت همبستگی بین دو متغیر در سطح قوی قرار دارد. بنابراین فرضیه فرعی سوم پژوهش مورد تأیید قرار می گیرد، به این مفهوم که تغییرات در سطح درآمد والدین باعث ایجاد نوسان در متغیر وابسته (پیشرفت تحصیلی) خواهد بود. یعنی هر چه میزان سطح درآمد والدین در سطح بالاتری باشد، به همان اندازه میزان پیشرفت تحصیلی به طرف مثبت سیر می کند. جهت بررسی میزان تأثیر، برازش مدل رگرسیون مورد تحلیل قرار گرفت که در ادامه به آن پرداخته شده است.

برازش مدل رگرسیون

جهت بررسی و ارائه مدل سطح درآمد والدین (X) و پیشرفت تحصیلی (Y) پس از بررسی شاخص های کفایت مدل در جدول زیر آمده است که به ارائه مدل برازش یافته می پردازیم.

جدول (۴-۱۹): شاخص کفایت مدل رابطه سطح درآمد والدین و پیشرفت تحصیلی

ضریب همبستگی	ضریب تعیین شده	ضریب تعیین	انحراف معیار خطا
۰.۸۰۱	۰.۶۳۳	۰.۶۴۱	۰.۳۳۰۶۵

همبستگی بین متغیرهای مستقل و وابسته برابر ۰.۸۰۱ است. ضریب تعیین ۰.۶۴۱ به دست آمده و این مقدار نشان می دهد که ۶۴ درصد تغییرات پیشرفت تحصیلی مربوط به سطح درآمد والدین می شود. با توجه به شاخص هایی که عنوان شد، مدل از کفایت لازم برخوردار است. در جدول زیر معنی دار بودن رگرسیون بوسیله آزمون F محاسبه شده است:

جدول (۴-۲۰): آزمون F معنی دار بودن رگرسیون رابطه سطح درآمد والدین و پیشرفت تحصیلی

سطح معناداری	F	میانگین مربعات	درجه آزادی	مجموع مربعات	منبع تغییرات	
					رگرسیون	سطح درآمد والدین
۰.۰۰۱	۱۵۵۳,۹۸۰	۱۶۹,۸۹۱	۱	۱۶۹,۸۹۱	رگرسیون	سطح درآمد والدین
		۰.۱۰۹	۹۴	۳۹,۴۶۷	مقدار باقی مانده	
			۹۵	۲۰۹,۳۵۷	جمع کل	

با توجه به جدول فوق سطح معنی داری محاسبه شده برای این آماره برابر ۰.۰۰۱ بوده و نشان از معنی دار بودن رگرسیون در سطح ۰.۹۹ دارد.

جدول (۴-۲۱): نتیجه آزمون t ارتباط سطح درآمد والدین و پیشرفت تحصیلی

سطح معناداری	T	ضرایب استاندارد		مقدار ثابت
		ضرایب غیر استاندارد	Beta	
۰.۰۰۱	۶,۹۹۲	۰.۰۷۷	خطای استاندارد	مقدار ثابت
۰.۰۰۱	۳۹,۴۲۱	۰.۲۲	خطای استاندارد	سطح درآمد والدین

متغیر وارد شده در معادله رگرسیونی هسته اصلی رگرسیون می باشد که در جدول فوق آمده است.

با تغییر یک واحد در سطح درآمد والدین، ۰.۸۰۱ واحد پیشرفت تحصیلی تغییر خواهد پیدا کرد که این در نتیجه ثابت بودن بقیه متغیرها خواهد بود.

آزمون t مربوط به ضرایب رگرسیون نیز در این جدول برای متغیر مستقل نشان داده شده است که این مقدار برای این متغیر برابر ۰,۰۰۱ بوده و در نتیجه سطح درآمد والدین در پیشرفت تحصیلی مؤثر است.

فرضیه فرعی چهارم: شغل والدین بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معناداری وجود دارد.

باتوجه به نتایج جدول زیر اگر سطح معنی داری بزرگتر از ۰,۰۵ باشد، فرضیه صفر نتیجه گرفته می شود و در صورتی که مقدار سطح معنی داری از ۰,۰۵ کوچکتر باشد فرضیه یک نتیجه گرفته می شود.

جدول (۴-۲۲): ضریب همبستگی بین شغل والدین و پیشرفت تحصیلی

پیشرفت تحصیلی	متغیر وابسته متغیر مستقل	
	۰,۸۴۴	شدت
۰,۰۰۱	معناداری	
۹۵	تعداد	

برای آزمون این فرضیه از آزمون معنی داری پیرسون استفاده شده است، نتایج بدست آمده به شرح زیر توضیح داده می شود: بین شغل والدین و پیشرفت تحصیلی همبستگی معنی داری وجود دارد، چرا که سطح معنی داری بدست آمده (Sig=0.001) کمتر از آلفای تحقیق ($\alpha = 0.05$) می باشد، پس نتیجه کلی این است که در سطح ۹۹ درصد رابطه معنی داری بین شغل والدین و پیشرفت تحصیلی وجود دارد. نوع همبستگی بین دو متغیر مذکور خطی و مستقیم بوده یعنی هر دو توأمان افزایش یا کاهش می یابند، شدت همبستگی بین دو متغیر در سطح قوی قرار دارد. بنابراین فرضیه فرعی چهارم پژوهش مورد تأیید قرار می گیرد، به این مفهوم که تغییرات در شغل والدین باعث ایجاد نوسان در متغیر وابسته (پیشرفت تحصیلی) خواهد بود. یعنی هر چه میزان شغل والدین بیشتر باشد، به همان اندازه میزان پیشرفت تحصیلی به طرف مثبت سیر می کند. جهت بررسی میزان تأثیر، برازش مدل رگرسیون مورد تحلیل قرار گرفت که در ادامه به آن پرداخته شده است.

برازش مدل رگرسیون

جهت بررسی و ارائه مدل شغل والدین (x) و پیشرفت تحصیلی (y) پس از بررسی شاخص های کفایت مدل در جدول زیر آمده است که به ارائه مدل برازش یافته می پردازیم.

جدول (۴-۲۳): شاخص کفایت مدل رابطه شغل والدین و پیشرفت تحصیلی

ضریب همبستگی	ضریب تعیین تعدیل شده	ضریب تعیین	انحراف معیار خطا
۰,۸۴۴	۰,۷۱۲	۰,۷۱۳	۰,۴۰۸۱۶

همبستگی بین متغیرهای مستقل و وابسته برابر ۰,۸۴۴ است. ضریب تعیین ۰,۷۱۳ به دست آمده و این مقدار نشان می دهد که ۷۱ درصد تغییرات پیشرفت تحصیلی مربوط به شغل والدین می شود. با توجه به شاخص هایی که عنوان شد، مدل از کفایت لازم برخوردار است.

در جدول زیر معنی دار بودن رگرسیون بوسیله آزمون F محاسبه شده است:

جدول (۴-۲۴): آزمون F معنی دار بودن رگرسیون رابطه شغل والدین و پیشرفت تحصیلی

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	Sig

ISC
۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴

نخستین کنفرانس ملی

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

چالش ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰
MCII-conf.ir

۰,۰۰۱	۸۹۵,۷۰۳	۱۴۹,۲۱۸	۱	۱۴۹,۲۱۸	رگرسیون	شغل والدین
		.۱۶۷	۹۴	۶۰,۱۴۰	مقدار باقی مانده	
			۹۵	۲۰۹,۳۵۷	جمع کل	

با توجه به جدول فوق سطح معنی داری محاسبه شده برای این آماره برابر ۰,۰۰۱ بوده و نشان از معنی دار بودن رگرسیون در سطح ۰,۹۹ دارد.

جدول (۴-۲۵): نتیجه آزمون t ارتباط شغل والدین و پیشرفت تحصیلی

سطح معناداری	ضرایب غیر استاندارد		T	مدل
	B	Beta		
۰,۰۰۱	۱,۰۷۶	۰,۸۴	۱۲,۷۶۱	مقدار ثابت
۰,۰۰۱	.۷۵۳	۰,۲۵	۲۹,۹۲۸	شغل والدین

متغیر وارد شده در معادله رگرسیونی هسته اصلی رگرسیون می باشد که در جدول فوق آمده است.

با تغییر یک واحد متغیر شغل والدین، ۰,۸۴۴ واحد پیشرفت تحصیلی تغییر خواهد کرد که این در حالی است که بقیه متغیرها ثابت باشند.

آزمون t مربوط به ضرایب رگرسیون نیز در این جدول برای متغیر مستقل نشان داده شده است که این مقدار برای این متغیر برابر ۰,۰۰۱ بوده و در نتیجه شغل والدین در پیشرفت تحصیلی مؤثر است.

۵- بحث و نتیجه گیری

به طور کلی می توان گفت کاهش انگیزه تحصیلی منشاء ها و علل متعددی دارد و به صورت رفتارهای غیر خود تنظیمانه و بی انگیزگی در فرد جلوه می کند. انگیزه نیروی محرکه است برای رسیدن فرد به اهداف ، آرزوها و آرمان ها که هر فرد این هدف ها را با توجه به شرایط اجتماعی و آموزشی و ادراک خود از آن شرایط و توان خود آن را شکل می دهد. انگیزه تحصیلی دانش آموزان متوسط نیز با توجه به درک آن ها از شرایط اجتماعی ، اقتصادی و فرهنگی جامعه ، بسترها و زمینه های آموزشی و ادراکشان از خود شکل می گیرد.

گسیختگی خانواده بطور مستقیم و غیر مستقیم از طریق ناپایدار کردن نهاد خانواده در تداوم و بقاء جامعه اثر می گذارد و به همین جهت بررسی نتایج و آثار طلاق بر روی فرزندان با اندازه عواملی که باعث ایجاد طلاق می شود در جامعه اهمیت دارد.

بدون شک در دنیای پیشرفته امروزی یکی از علایم موفقیت فرد، پیشرفت تحصیلی می باشد که بدون آن توسعه و ترقی هیچ کشوری امکان پذیر نخواهد بود. ترقی هر کشوری رابطه مستقیم با پیشرفت علوم و دانش و تکنولوژی آن کشور دارد و پیشرفت علمی نیز حاصل نمی شود مگر اینکه افراد خلاق تربیت شده باشند، پیشرفت تحصیلی ضمن اینکه در توسعه و آبادانی کشور مؤثر است در سطوح عالی منجر به یافتن شغل و موقعیت مناسب و در نتیجه درآمد کافی می شود. دانش آموزان و دانشجویان که از موقعیتهای تحصیلی برخوردارند، خانواده و جامعه با دیده ی احترام به آنان می نگرند. در جامعه با روحیه و نشاط بیشتری حضور خواهند یافت و در کنار اینها از هزینه های گزافی که از افت تحصیلی برآموزش و پرورش تحمیل می شود، کاسته خواهند شد. دستیابی به بهره وری و بهبود کیفیت نظام آموزشی را می توان اثر گذار ترین عامل در توسعه کشور ها دانست. تجارب کشورهای پیشرفته ای چون ژاپن در زمینه توسعه همه جانبه نیز حکایت از سرمایه گذاری بر روی منابع آموزشی و انسانی دارد. در راستای دستیابی به این اهداف بهبود کیفیت موقعیت تحصیلی از جمله اهداف اساسی برنامه های آموزشی است. در حالی که امروزه افت تحصیلی یکی از نگرانی های خانواده ها و دست اندرکاران تعلیم و تربیت است. از جمله موضوعات مورد علاقه صاحب نظران علوم تربیتی یافتن شرایط و امکانات لازم و مؤثر در جهت تحصیلی موفق و پیشرفت تحصیلی است. اما عدم موفقیت در تحصیل زمینه ساز مشکلات فردی و اجتماعی و انحراف از دستیابی به اهداف سیستم آموزش است. محققین عوامل مختلفی را در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دخیل

دانسته اند. اما با توجه به تفاوت های فرهنگی و تغییرات سریع عوامل در طول زمان نمی توان به عنوان یک قانون عمومی و کلی، علل خاصی را برای جوامع مطرح نمود. زیرا قوانین بافت فرهنگی و نسبت جامعه، نگرش مردم به تحصیلات، سطح درآمد والدین و غیره، همه از عواملی هستند که به طور اخص در یک جامعه بر شکست یا موفقیت تحصیلی تأثیر می گذارند. منابع موجود نشان می دهد که آموزش به طور کلی تحت تأثیر پنج عامل فراگیر آموزش گر، برنامه، تجهیزات و محیط آموزشی است که هر یک از عوامل مذکور دارای ویژگی هایی است که می توانند در پیشرفت تحصیلی و یادگیری تأثیرات متفاوتی داشته باشند.

۶- پیشنهاد کاربردی

- ۱- تماس اولیا و شناسایی دانش آموزان محروم از محبت والدین (فوت یا متارکه والدین) به میزان زیادی بر پیشرفت تحصیلی اینگونه دانش آموزان اثر دارد.
- ۲- رابطه نزدیک و تنگاتنگ والدین و مربیان میتواند به مقدار قابل توجهی بر آگاهسازی والدین در پیشگیری از اختلالات عاطفی دانش آموزان کمک کند و در بهبود فرآیند آموزش و پیشرفت تحصیلی موثر باشد.
- ۳- تماس اولیا با معلمین به منظور شناخت علل ناسازگاری و برخورد مناسب با دانش آموزان به میزان زیادی بر رشد شخصیتی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیرگذار است.
- ۴- دایر نمودن کلاسهای تقویتی و جبرانی از سوی انجمن برای دانش آموزان ضعیف از نظر درسی در پیشرفت تحصیلی آنان به میزان قابل توجهی موثر است.
- ۵- تبادل نظر علمی، حرفهای، فرهنگی و اجتماعی والدین با دبیران در معرفی مشاغل اجتماعی به دانش آموزان دوره راهنمایی میتواند بر تقویت انگیزه تحصیلی دانش آموزان بینجامد.
- ۶- توجه به آموزش خانواده ها توسط کارشناسان علوم تربیتی و علوم اجتماعی و روحانیون محترم تا میزان زیادی میتواند به حل مشکلات و مسائل خانواده ها و سرانجام پیشرفت تحصیلی فرزندان آنان بینجامد.
- ۷- اتخاذ شیوه های رفتاری متناسب با دانش آموزان از قبیل تنبیه، تشویق، انتظار متناسب با تواناییها از طریق آگاه سازی والدین توسط مربیان مدارس بر بهبود روند آموزش و یادگیری موثر است.
- ۸- وجود تضاد در شیوه های آموزشی و تربیتی میان اولیا و مربیان تا حد بسیار زیادی بر روند آموزش و یادگیری و در نهایت بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اثر نامطلوب میگذارد.

۷- فهرست منابع

۱. اصلانی، فواد و طهماسبی، ارسلان، ۱۳۹۸، بررسی ابعاد، عوامل و مولفه های اجتماعی و فردی تأثیر گذار در فضاهای زیستی، ششمین کنفرانس ملی پژوهشهای کاربردی در مهندسی عمران، معماری و مدیریت شهری و پنجمین نمایشگاه تخصصی انبوه سازان مسکن و ساختمان استان تهران، تهران
۲. آقازاده، ا. (۱۳۹۱). آموزش و پرورش تطبیقی، انتشارات پیام نور
۳. بیابانگرد، احمد، ۱۳۹۰، روشهای ایجاد ارتباط بین اولیا و مربیان، جلد دوم، چاپ سون، تهران: انتشارات پرنیان.
۴. دهقانی، مرضیه و قریب طرزه، سحر، ۱۳۹۳، نقش اعتماد به نفس در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان نوجوان، نخستین همایش ملی علوم تربیتی و روان شناسی، مرودشت
۵. سیاهپوش، اسحق ارجمند، ۱۳۹۰، بررسی عوامل اجتماعی و فرهنگی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ی متوسطه شهر شوش دانیال (ع)، فصلنامه جامعه شناسی مطالعات جوانان، سال دوم، شماره ۲.
۶. مشایخ، ف. (۱۳۹۵). دیدگاه های نو در برنامه ریزی، انتشارات سمت
۷. موسوی، سیدسعید و پاکزاد، مریم و مختاری، زهرا و مسیح آبادی، مریم، ۱۳۹۴، تأثیر عوامل مهم خانوادگی و اجتماعی در روند پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان، کنفرانس بین المللی پژوهش در علوم رفتاری و اجتماعی.

The banner features a background image of a person's hands using a calculator and a pen on a document. On the left, there is a large orange arrow pointing upwards. In the center, the text reads:

چالش ها و راهکارهای نوین در مدیریت، حسابداری و صنعت بیمه

 زمان برگزاری: ۱۴۰۲/۰۷/۲۰

 MCII-conf.ir

 Above the main title, it says 'ISC' with the phone number '۰۱۲۲۰-۵۹۴۰۴'. To the right, there is the logo of the 'Institute for Management Studies' (ISC) and the logo of the 'Ministry of Higher Education, Scientific Research and Technological Innovation' of Iran. A green arrow points downwards from the top right towards the text.

۸. لوک بلار، ژوزه دزیل ولوک لامارش (۱۳۸۰)، روانشناسی اجتماعی (ترجمه حمزه گنجی)، تهران: نشر ساوالان (تاریخ انتشار به زمان اصلی ۱۹۹۹).
۹. ناصر، شهربانو، ۱۴۰۰، ارزیابی جامعه شناختی عوامل اجتماعی و فرهنگی اثرگذار بر بروز طلاق عاطفی (مطالعه موردی: شهر کرج)، چهارمین کنفرانس بین المللی مطالعات اجتماعی، حقوق و فرهنگ عامه، تهران

10. Sandra LuAnn Beasley, 2020, The Relationship Between Multifaceted Motivational Factors and Academic Achievemen, MA, Walden University.
11. Yi leaf zhang , 2019, Early Academic Momentum: Factors Contributing to Community College Transfer Students' STEM Degree Attainment, Vol 23, Issue 4, 2019.